

¿Está brotando un orden espontáneo educativo en Venezuela?



Foto: Cristian Hernández

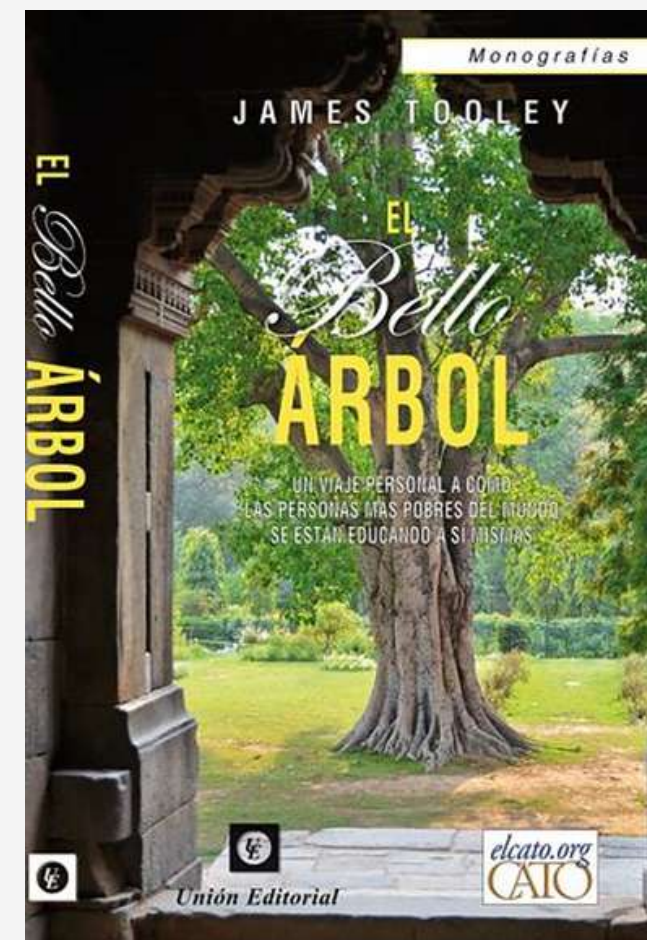
Resultados de la investigación de campo sobre la realidad educativa de la parroquia Petare, municipio Sucre del estado Miranda. Septiembre - diciembre 2021.



El bello árbol Petare



Este es **el primer estudio empírico que realizamos sobre la realidad del derecho humano a la educación en Venezuela**. Entre septiembre y diciembre de 2021, investigamos cómo se están educando los niños en Petare, parroquia emblemáticamente desfavorecida de Caracas, la más populosa y violenta de Latinoamérica.



El bello árbol es el libro del profesor inglés James Tooley (2009). Narra su viaje personal acerca de cómo descubrió que **las personas más pobres**, de los países más pobres del mundo, en Asia y en África, **se están educando a sí mismas**.



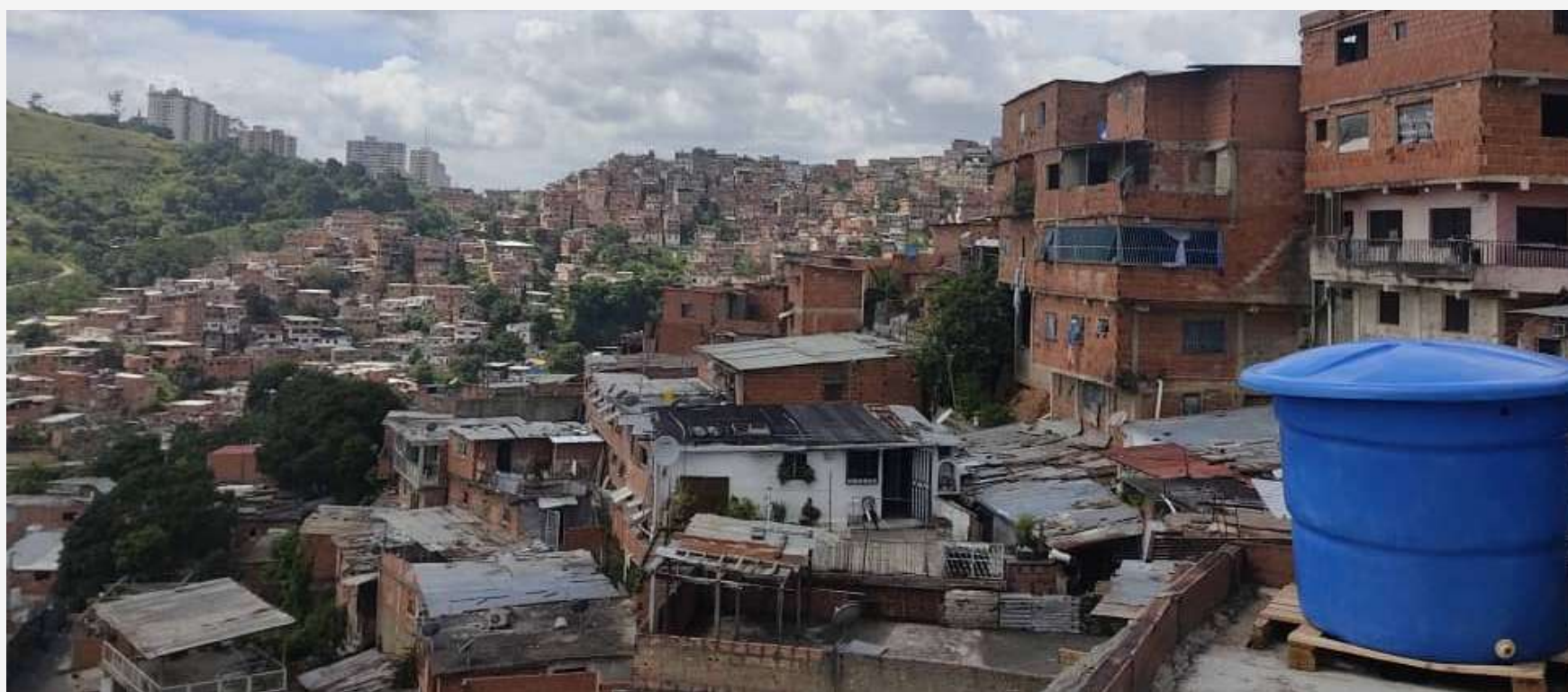
El bello árbol Petare es un estudio exploratorio, cuantitativo y cualitativo, basado en el **método científico**. El muestreo siguió el criterio de los directores de la investigación. Los datos están disponibles en:

www.uedlibertad.org



Una crisis dentro de otra

Cuando empezamos a hablar de **crisis humanitaria compleja**, ya llevábamos años hablando de **crisis educativa**: de ausentismo docente, de educadores con salarios devorados por la inflación, de planteles en pésimas condiciones físicas; de escuelas sin agua, sin electricidad, sin pupitres, y hasta sin maestros.



De acuerdo con la Encovi, la fuente estadística no oficial más acreditada en materia de condiciones de vida, en 2021 la ya crítica situación de los venezolanos empeoró: **94,5 % está en pobreza y 76,6 % en pobreza extrema.**

¿Cabía esperar otra cosa con una caída sostenida del producto interno bruto, una reducción drástica de ingresos petroleros, una persistencia de la hiperinflación y, encima, una emergencia sanitaria global a causa del Covid-19?



Tapaboca y taparealidad

2020

En marzo, el gobierno **suspendió las clases presenciales** y anunció la implementación de modalidad a distancia.

2021

En octubre, avanzada la cobertura de vacunación, y en medio del clamor de la mayoría de los especialistas educativos, el gobierno convocó a **reanudación de actividades bajo esquema semipresencial**.

2022

Más reciente, a mediados de marzo, luego de anunciar un aumento salarial docente, en bolívares, ordenó la **normalización total**.

Ya entrado mayo, conocemos, por monitoreos semanales en Petare y otras zonas del país, que **el proceso educativo dista de ser normal**. Y no es por la pandemia.





Aquí no se habla



En **dos oportunidades** acudimos a la sede de la Coordinación de la Región para el Desarrollo Educativo, que rige los 36 circuitos escolares del municipio Sucre. Requerimos **información oficial** sobre la organización y otras características de la parroquia Petare (composición, población escolar, número de planteles, matrícula estudiantil, docente, etcétera).



Una y otra vez **las diligencias fueron infructuosas**: los funcionarios dijeron que **no estaban autorizados para proporcionar ningún dato** e indicaron que debía hacerse una solicitud formal explicando, claramente, con qué fin se hacía la investigación.

Esa carta -subrayaron- iría primero a consideración de la Gobernación de Miranda (Secretaría de Educación) y, luego, si procedía, se elevaría al Ministerio de Educación para una eventual respuesta final.



Proceso de investigación

Actividades

Sep 2021

Oct 2021

Nov 2021

Dic 2021

Ene 2022

Feb 2022

Mar 2022

Abr 2022

May 2022

Definición de objetivos de la investigación. Entrenamiento del equipo

Diseño de Fase 1: Encuestas personales a padres y/o representantes

Levantamiento de información del contexto y actores locales clave

Diseño y prueba de la encuesta en campo. Realización de ajustes

Aplicación de encuestas a padres y representantes

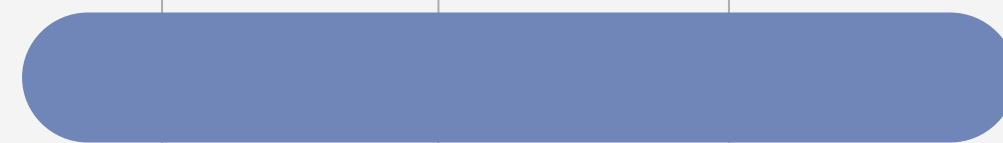
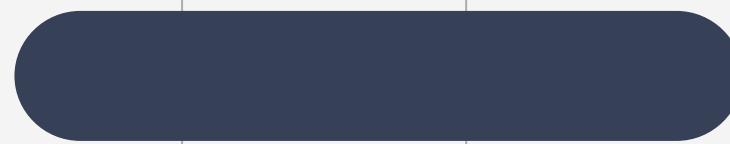
Diseño de Fase 2: Encuestas personales a docentes de tareas dirigidas

Dinámicas de contactos directos con docentes y actores locales clave

Aplicación de encuestas a docentes de tareas dirigidas

Procesamiento y análisis de los datos

Presentación de resultados



Fase 1

Tras las pistas de un fenómeno

Encuesta a padres y/o representantes

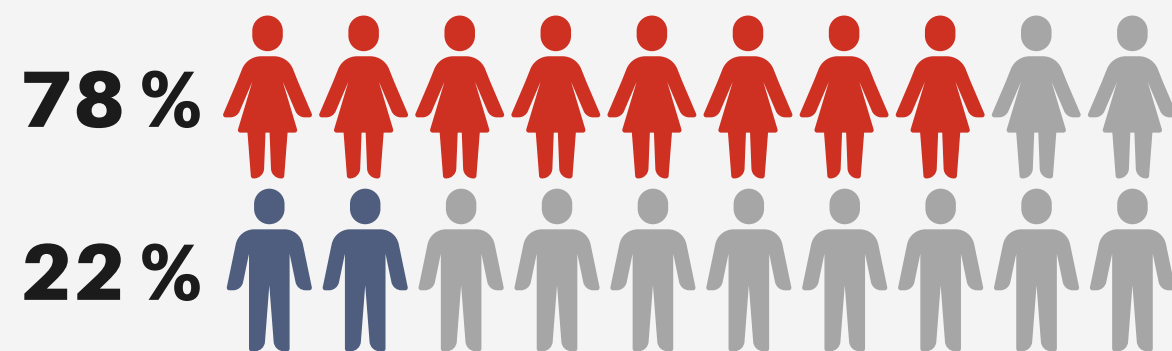




Método

458

En los alrededores del casco histórico de Petare, **área de gran confluencia de petareños**, entre octubre y noviembre de 2021, fueron encuestados de forma directa 458 padres y/o representantes. **Cada encuestado representa una familia.**



Los encuestados suministraron información sobre la educación de 692 niños. A este total, aplicamos los siguientes criterios de selección: **que estudiaran en Petare y que tuvieran entre 6 y 16 años de edad.**





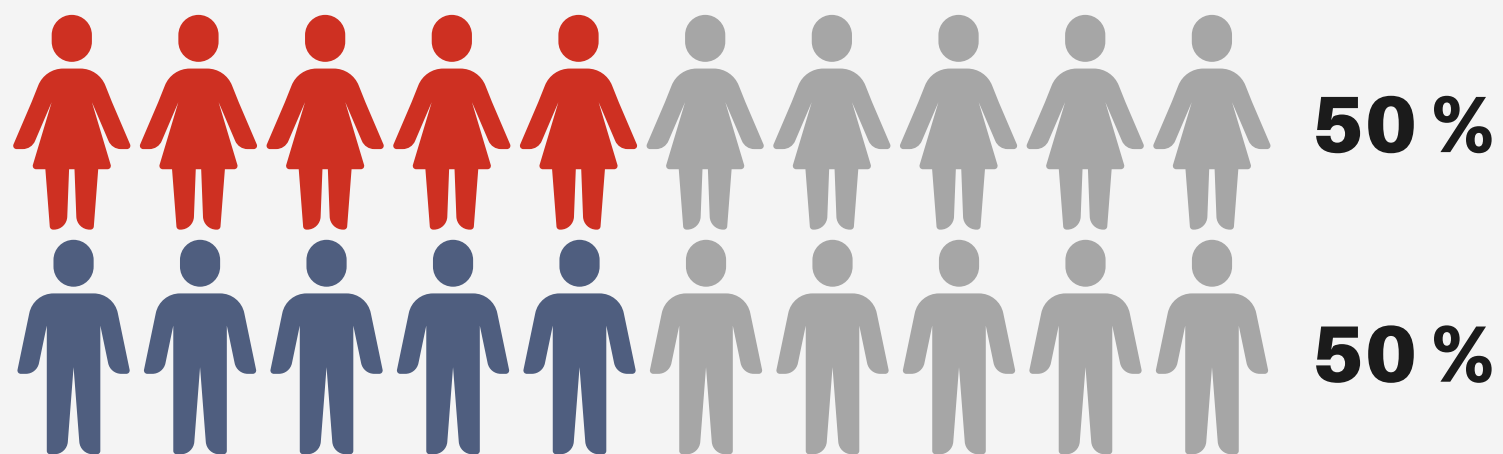
Método

Al aplicar los parámetros específicos de la investigación a la muestra de los 692 niños, obtuvimos una cifra de **408 escolares que estudian en la parroquia Petare y de entre 6 y 16 años de edad.**

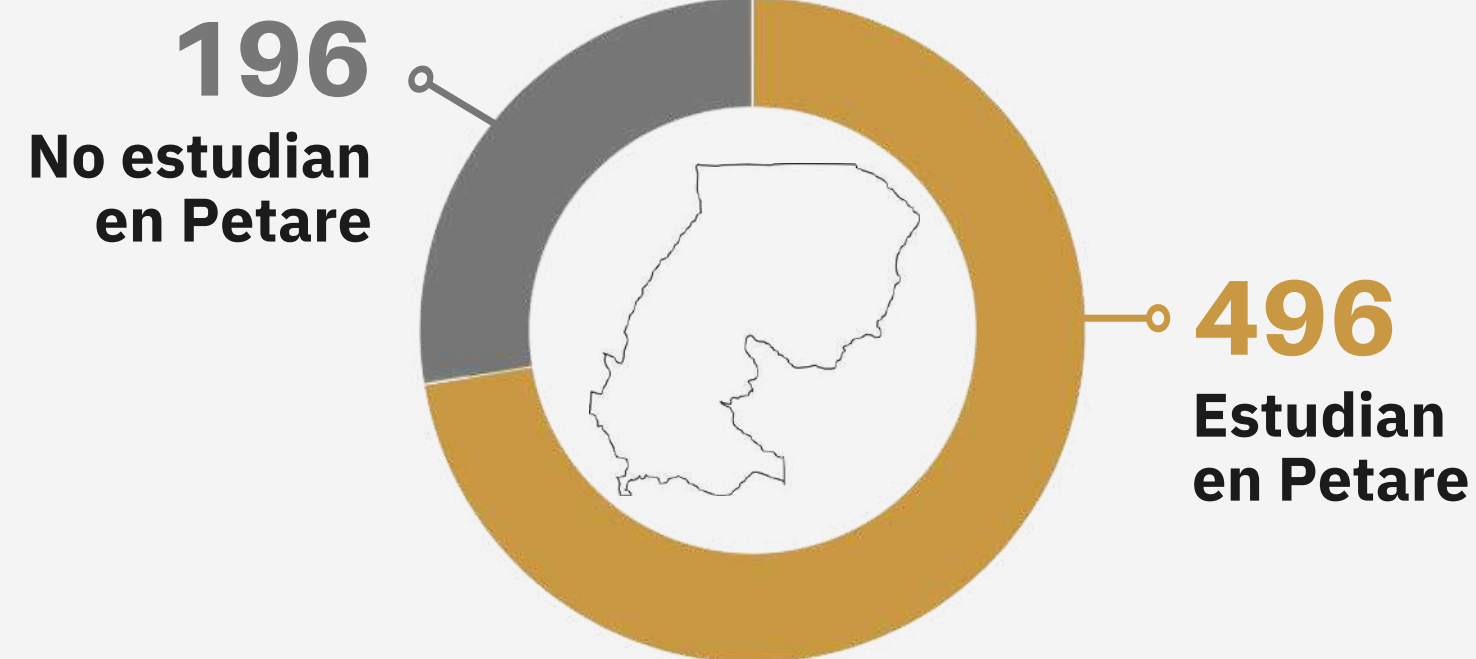
408
escolares

De acuerdo con el esquema educativo estatal, **serían estudiantes de primaria (1° al 6°), y 7°, 8° y 9° de media general.**

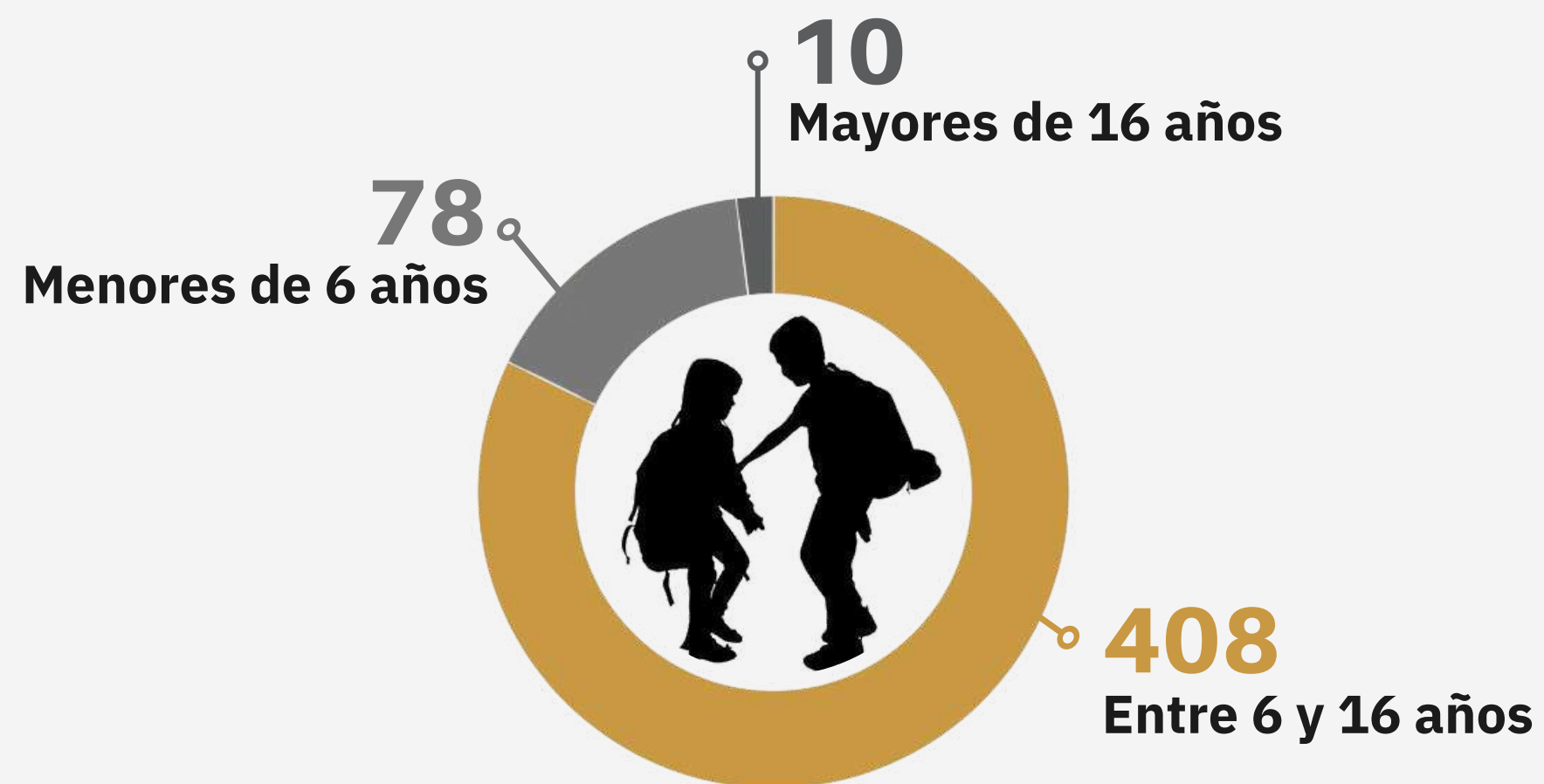
Hembras y varones en idéntica proporción



Lugar de estudio



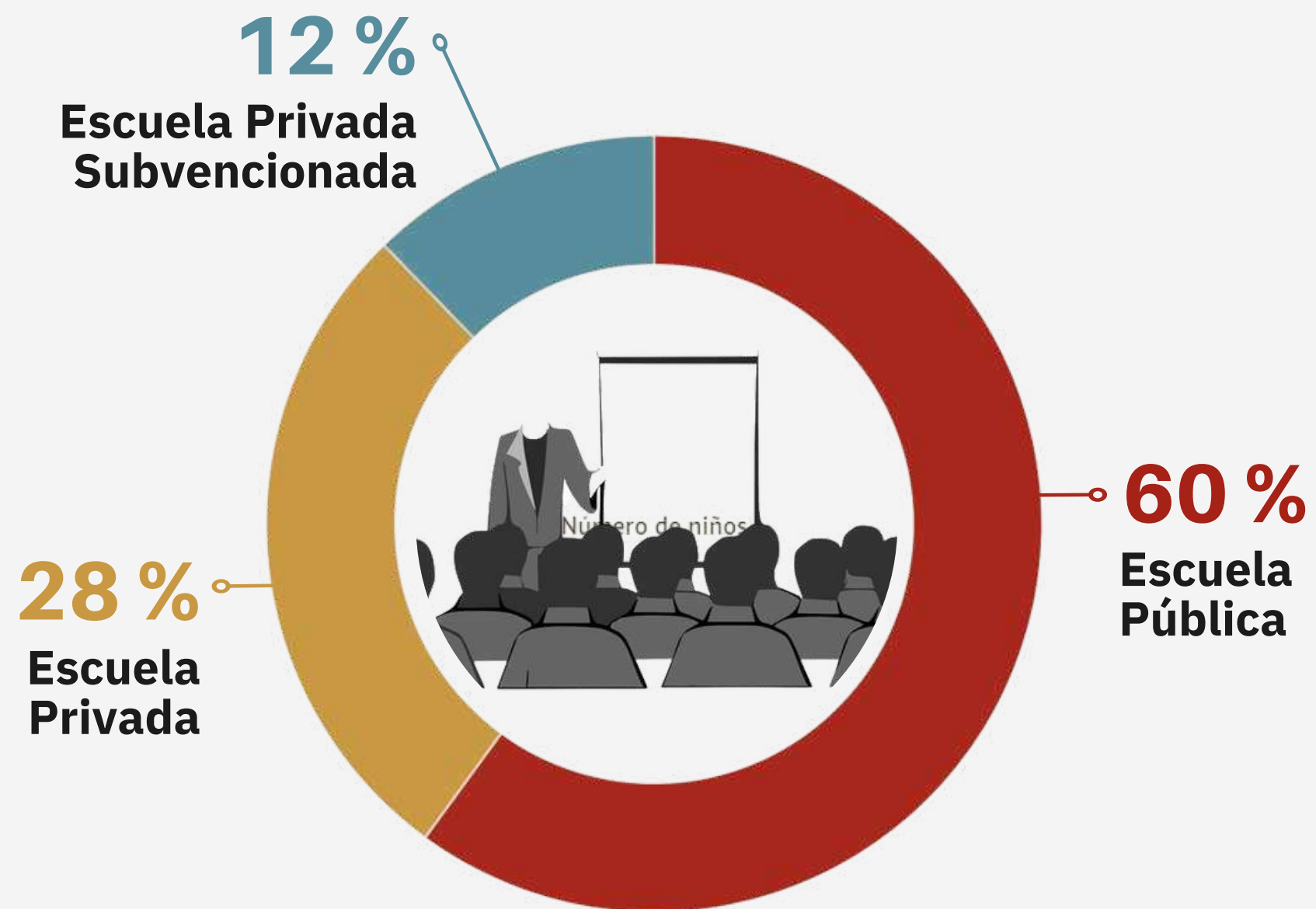
Edades de los estudiantes





Encuesta a padres y/o representantes

Población estudiantil, de entre 6 y 16 años,
por tipo de institución educativa formal



Monopolio educativo

El grueso de los escolares, **60 %, está inscrito en planteles públicos:** nacionales, estatales o municipales. Un **28 % asiste a colegios privados** (autosostenibles) y **12 % va a escuelas privadas subvencionadas** (la mayoría de orientación religiosa) que reciben aportes del Estado y/o de particulares.

¿Privados?

En Venezuela, **todo colegio privado**, autosostenible o subsidiado, **debe tener autorización del Estado para poder operar**. Técnicamente son concesionarios. Están obligados a registrarse por el programa oficial y por gran cantidad de otros lineamientos supervisados con gran rigor por el Ministerio de Educación.

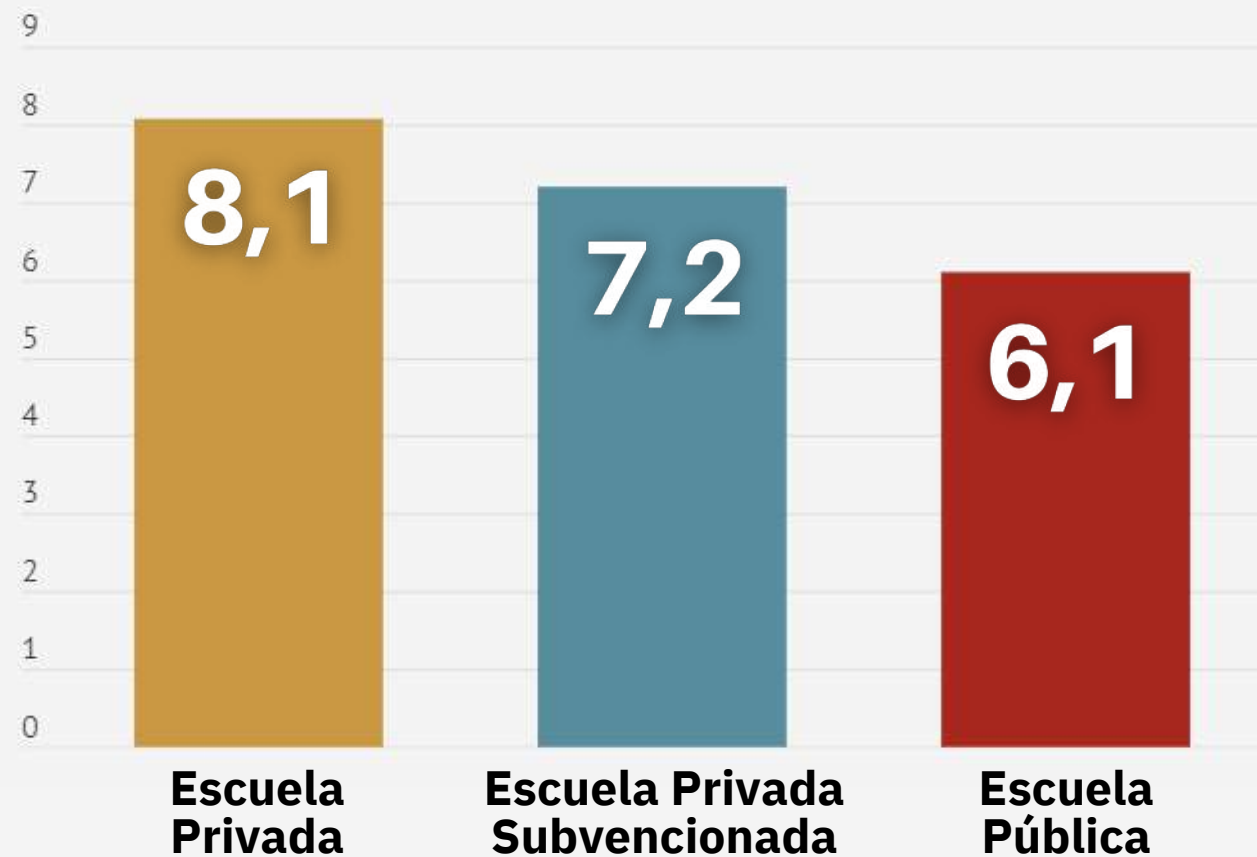
El monto de las mensualidades es apenas una, la más visible, de la larga lista de **regulaciones gubernamentales** bajo las cuales funcionan las instituciones de enseñanza paga. Carecen de autonomía y las que intentan ejercerla suelen terminar sancionadas o cerradas.



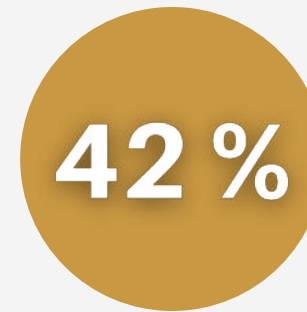
Encuesta a padres y/o representantes

Satisfacción entre públicas y privadas

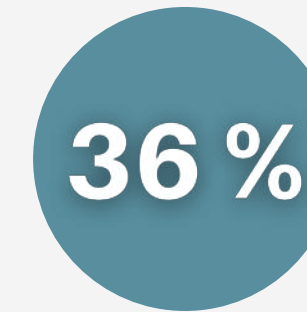
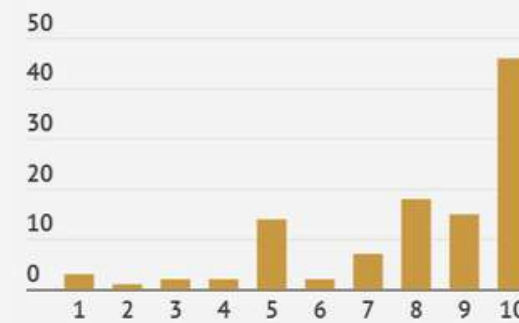
En una escala de 1 al 10, donde 1 es Nada Satisfecho y 10 es Muy Satisfecho, la valoración de los colegios privados arrojó un **índice promedio de 8,1**; cercano al **7,2** registrado en las escuelas privadas subvencionadas. El **menor grado de satisfacción** con la educación que reciben sus hijos fue manifestado por los padres y/o representantes de instituciones públicas.



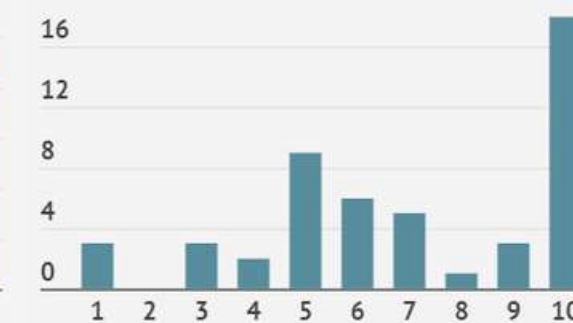
El valor más expresado por los padres de los tres tipos de escuelas fue **10** (Muy Satisfecho con la enseñanza de sus hijos). El porcentaje en cada caso fue:



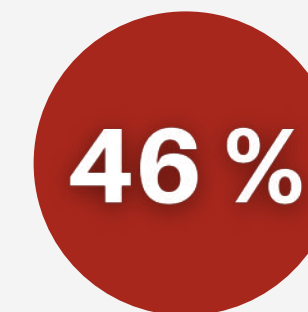
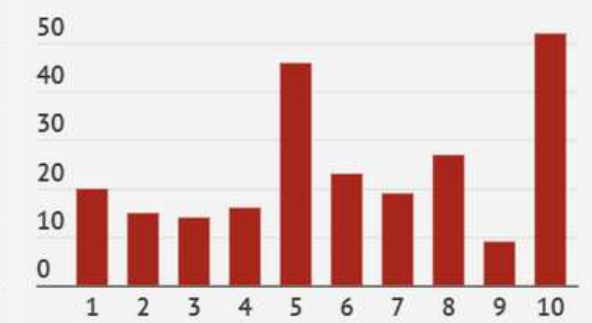
Satisfacción en privadas



Satisfacción en privadas subvencionadas



Satisfacción en públicas



de los representantes de públicas **puntuó a esas escuelas entre 5 y 1** (Medianamente y Nada Satisfecho).

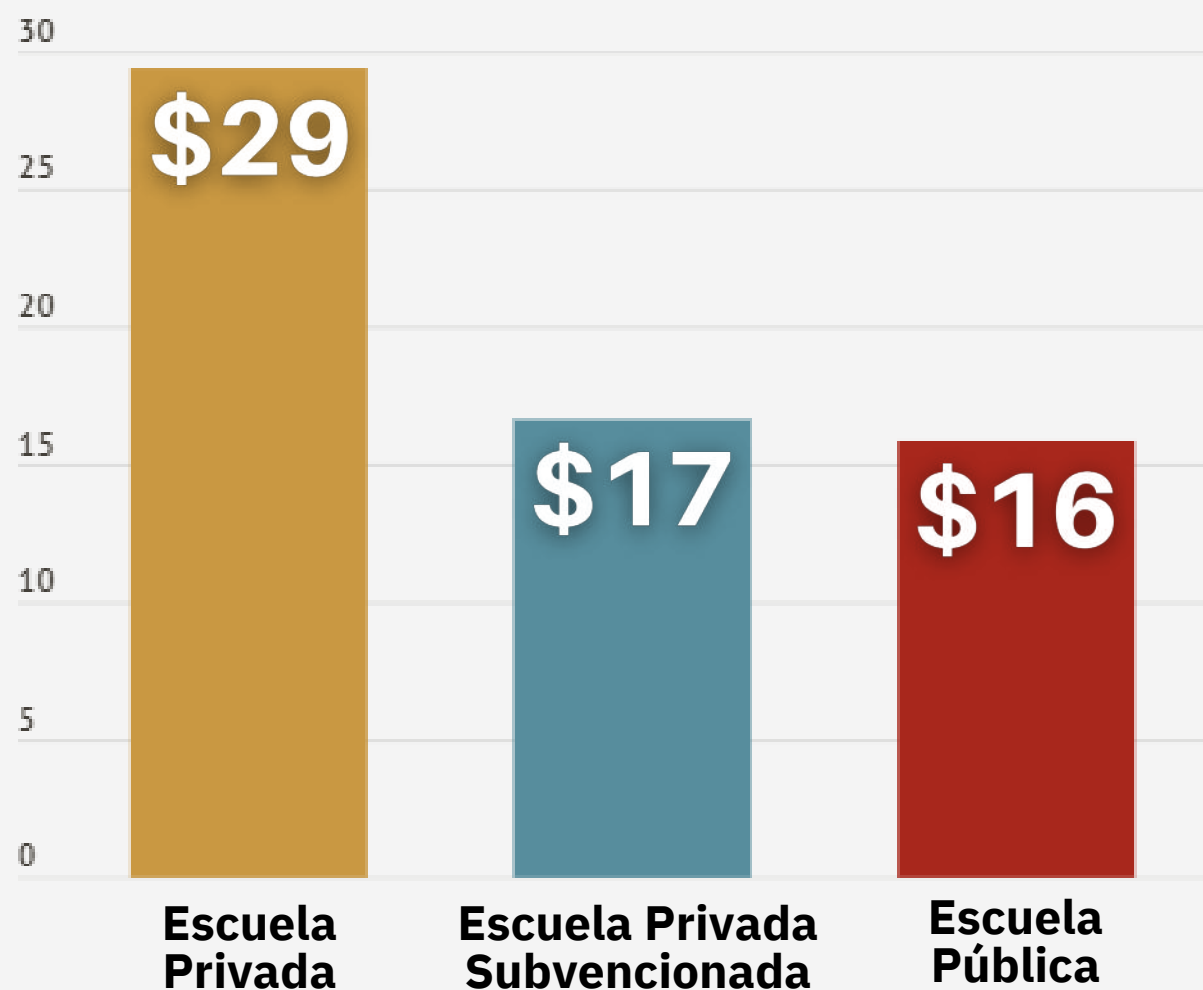
En escuelas **privadas subvencionadas**, ese rango de media hacia ninguna satisfacción, expresó el criterio de **34 %**. Y en **colegios privados** representó la valoración de **20 %** de los padres



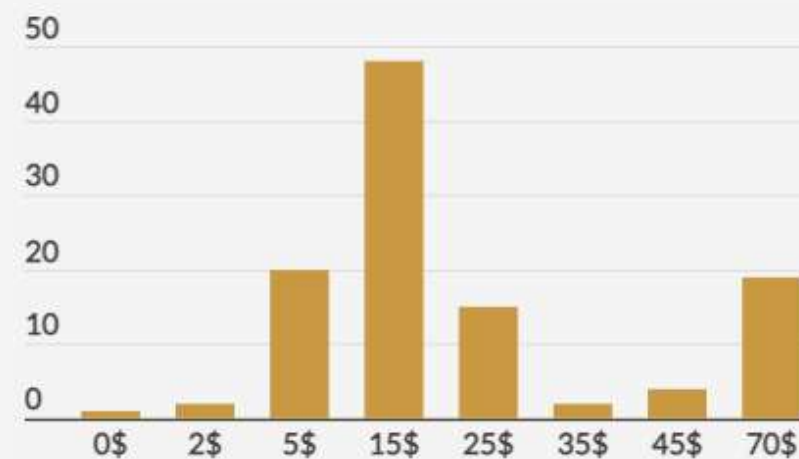
Encuesta a padres y/o representantes

Estudiar siempre cuesta

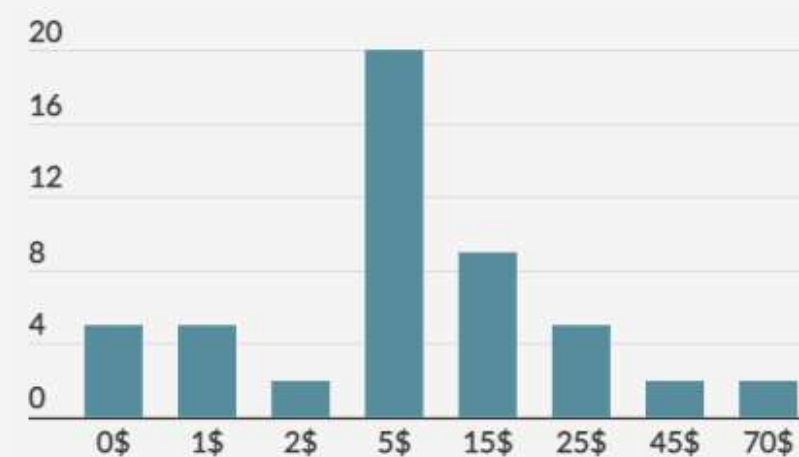
Se pidió a los encuestados que hicieran una estimación muy general -sin mayor esfuerzo de cálculo ni especificaciones de gastos- de su inversión mensual en la educación de sus hijos. **Los de escuelas públicas, gratuitas, gastan, en promedio, \$16 al mes.**



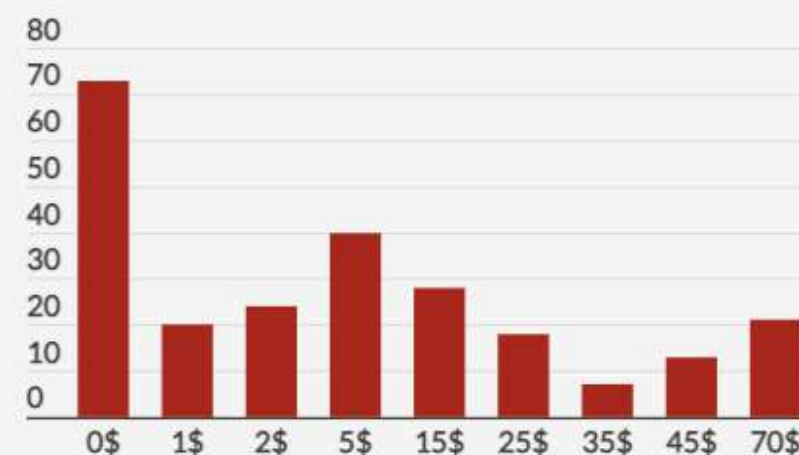
Inversión de los padres por tipo de escuela



42 %, el mayor porcentaje, de los padres de colegios privados, señala que **invierte** en promedio **\$15 al mes.**



40 % de los encuestados con hijos en privadas subvencionadas indicaron que **invierten \$5 mensuales.**



30 % de los representantes de escuelas públicas aseguran que **no tienen ningún gasto.**

\$20 al mes

es el **monto promedio** invertido por los padres y/o representantes de niños que estudian en Petare.



Encuesta a padres y/o representantes

Y encima la pandemia

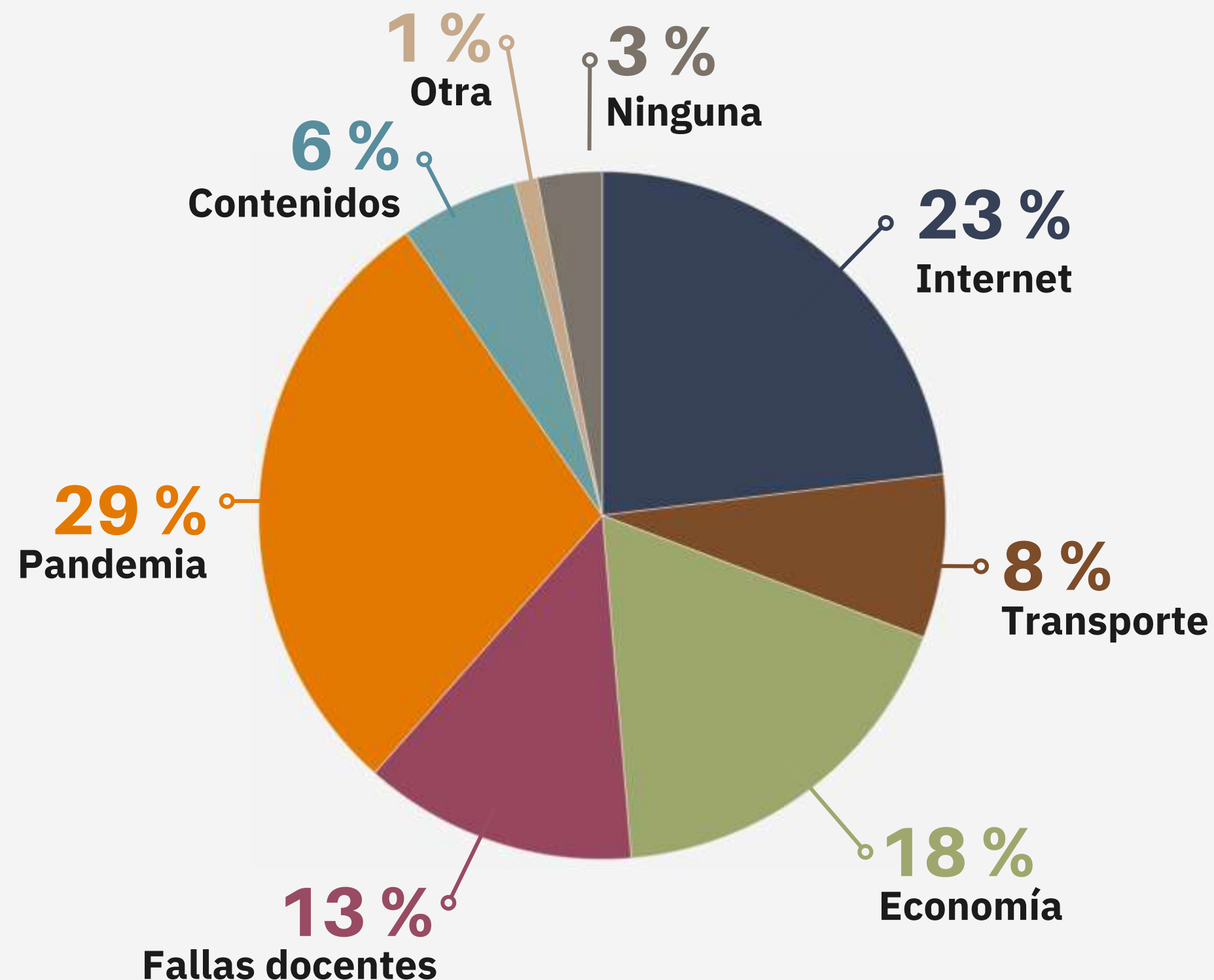
Al indagar sobre los problemas que más dificultan la educación de sus hijos, los padres refirieron: **pandemia** (cierre de escuelas, suspensión de clases presenciales e implementación de modalidad a distancia), **carencia de internet** y **mala condición económica**.

Estos tres inconvenientes **se manifiestan en el mismo orden de incidencia** al observar por separado a escuelas públicas, colegios privados e instituciones privadas subvencionadas.

3%

aseguró que **no tiene ningún problema** relacionado con la enseñanza de sus representados.

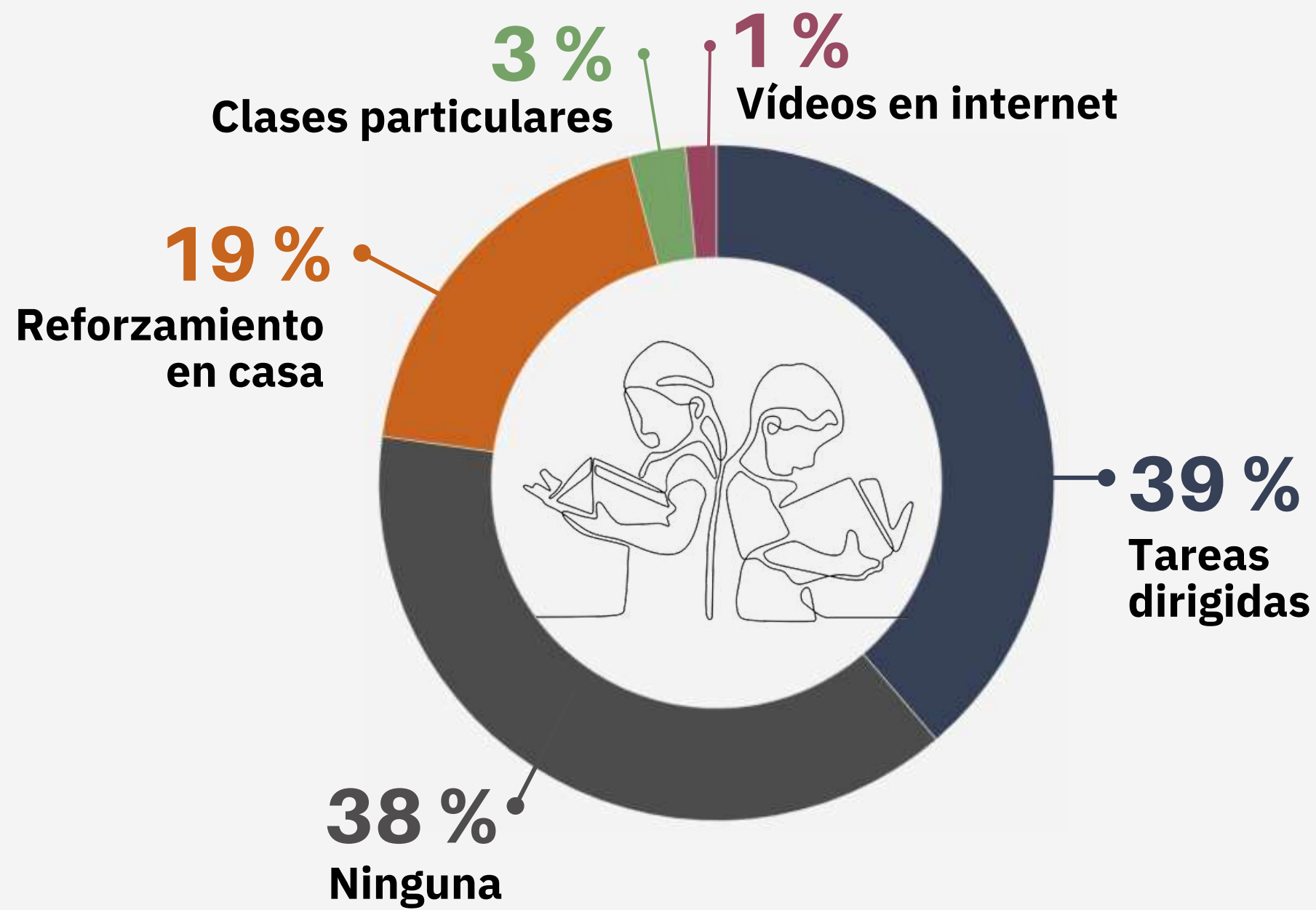
Problemas que impiden a los padres y/o representantes educar mejor a sus hijos





Encuesta a padres y/o representantes

Población de 6 a 16 años por actividad educativa



¿En la escuela y ya?

Preguntamos a los padres y/o representantes de Petare si sus hijos, además de asistir al sistema formal (público, privado o privado subvencionado), se educan de otra manera.

Casi 40 % de los escolares de esta populosa parroquia caraqueña **acude a servicios de enseñanza pagos, de bajo costo**, ofrecidos por educadoras de la comunidad, en sus propias casas, conocidos como tareas dirigidas.

42 % de los estudiantes petareños, entre los que asisten a tareas dirigidas y ven clases particulares, evidencian **el esfuerzo económico de sus padres por proveerles educación** adicional a la que reciben en sus respectivas escuelas.

38 %

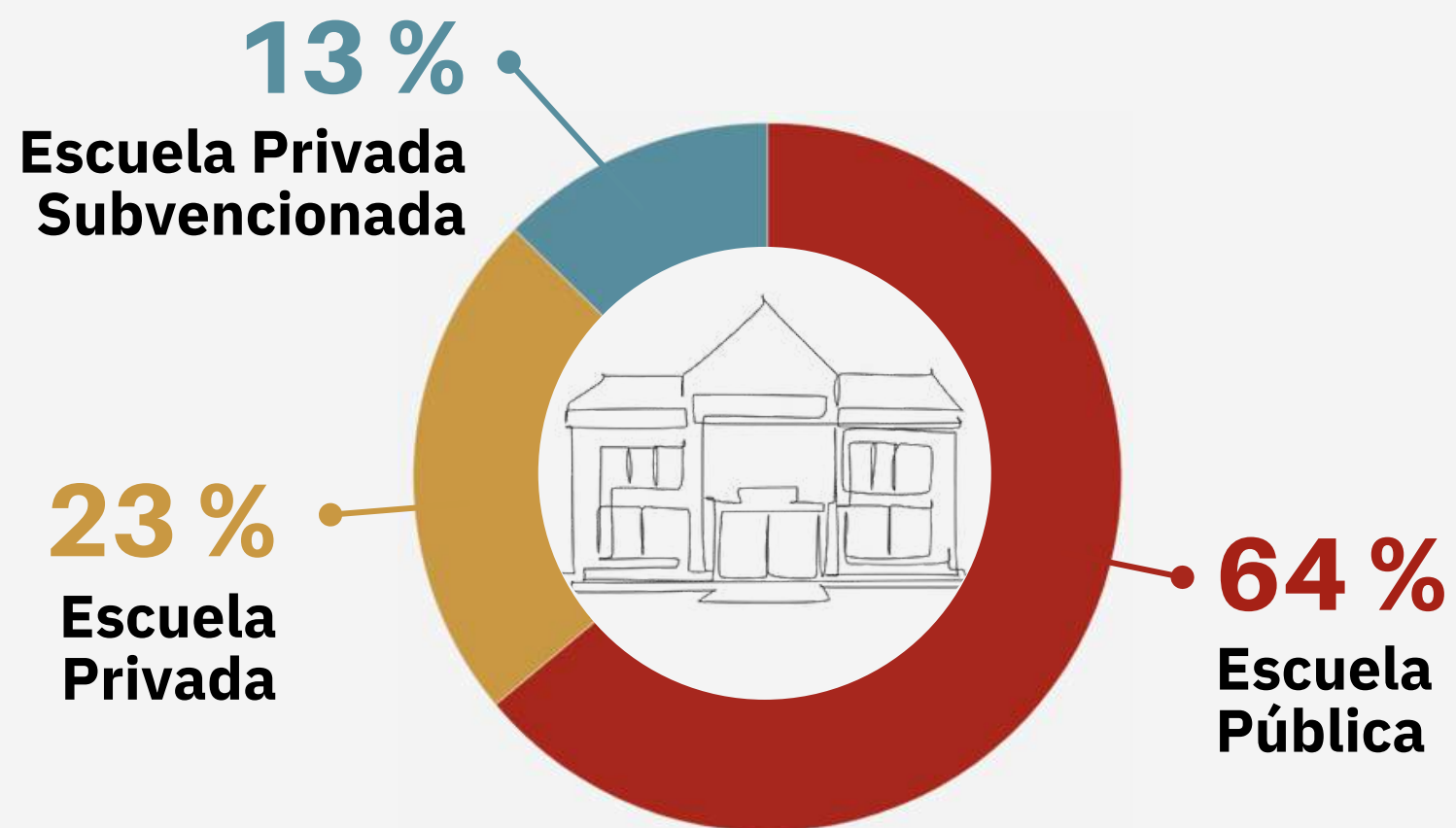
no recurre a ninguna; 19 % se vale de reforzamiento en casa, 3 % contrata clases particulares y 1 % aprovecha contenidos de internet.



Encuesta a padres y/o representantes

¿Quiénes van más a tareas dirigidas?

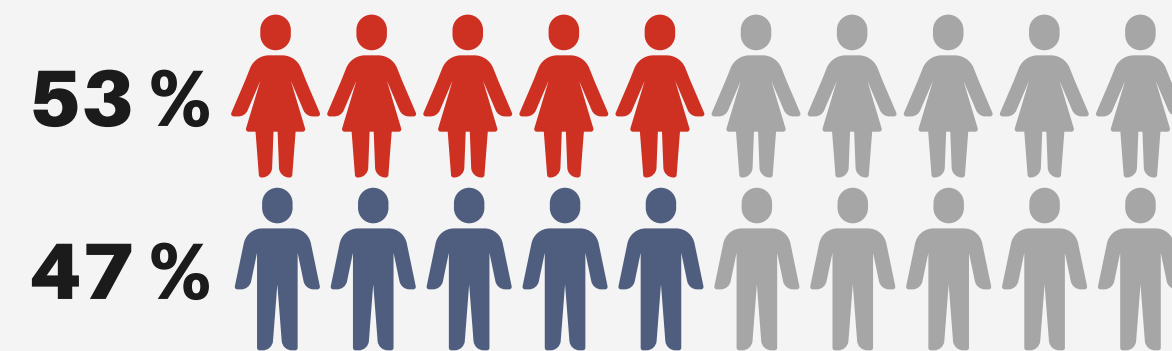
Escolares de 6 a 16 años que acuden a tareas dirigidas



Al desagregar el total de escolares en tareas dirigidas, se halló que **la gran mayoría son alumnos de escuelas públicas**; aunque los de educación privada y privada subvencionada, en menor proporción, también recurren a estos servicios adicionales de enseñanza.



Las niñas son quienes más asisten a tareas dirigidas.





Encuesta a padres y/o representantes

¿Cuánto cuestan las tareas dirigidas?

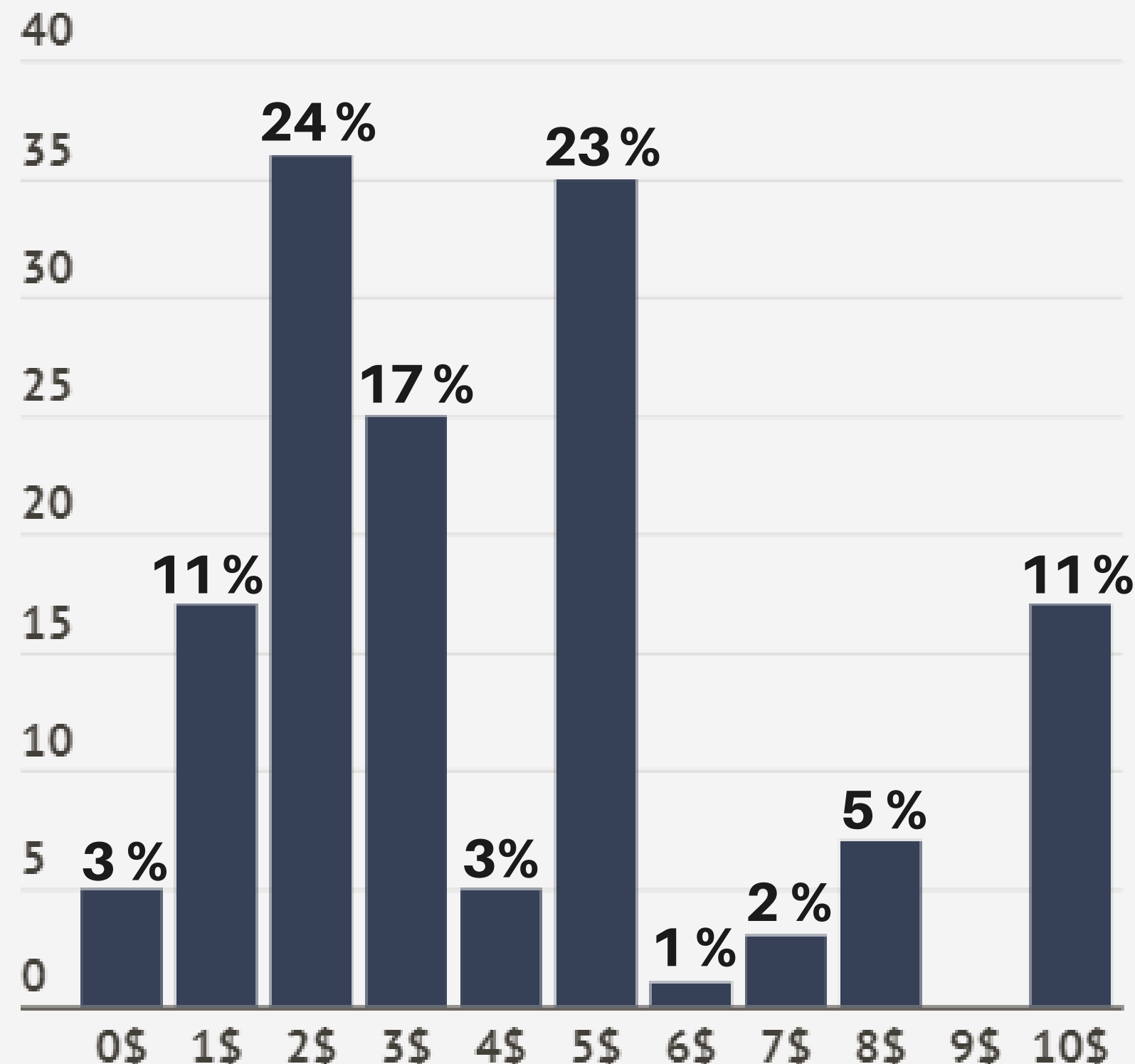
Servicio	\$ semanal	\$ mensual
Tareas dirigidas	4	18
Clases particulares	9	38

El servicio de tareas dirigidas, que muestra un patrón de pago semanal, **es marcadamente más económico que el de clases particulares.**

67%

de los niños que asisten a tareas dirigidas **pagan entre 2 y 5 dólares** a la semana.

Pago semanal por tareas dirigidas



Fase 2

Encontramos porque buscamos

Encuesta a maestras de tareas dirigidas



39%
Tareas
dirigidas



Método

Los resultados preliminares de la Fase 1, encuestas a padres y/o representantes, modelaron la Fase 2 de la pesquisa académica, que consistió en **una aproximación al llamativo fenómeno de las tareas dirigidas** durante noviembre y diciembre de 2021. Para ello, entrevistamos a educadoras dedicadas a estos servicios.

Este acercamiento se produjo en dos dimensiones: una **cuantitativa**, orientada a la obtención de datos sobre la realidad del derecho a la educación en Petare; y otra **cualitativa**, basada en una serie de dinámicas de interacción con docentes y otros actores involucrados en el proceso educativo de la parroquia.

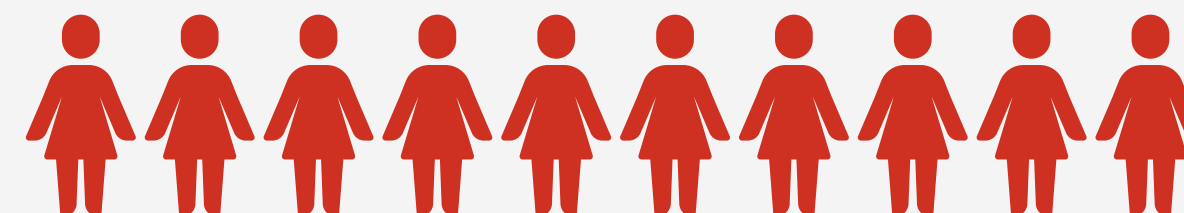
62
maestras

de tareas dirigidas contestaron un cuestionario diseñado para describir lo que, a partir de entonces, también empezamos a denominar **Centros Pedagógicos Alternativos (CPA)**



Fueron encuestadas educadoras del Casco Histórico, Barrio Agricultura, 5 de Julio, 12 de Octubre, Barrio Bolívar, José Félix Ribas, Barrio El Torre, Barrio Antonio José de Sucre, La Bombilla, Palo Verde, Buena Vista, Barrio Unión, La Línea, Maca, Barrio Isaías Medina Angarita, El Nazareno, San Blas, La Planada, La Machaca, Carpintero, Buena Vista, El Dorado y El Llanito.

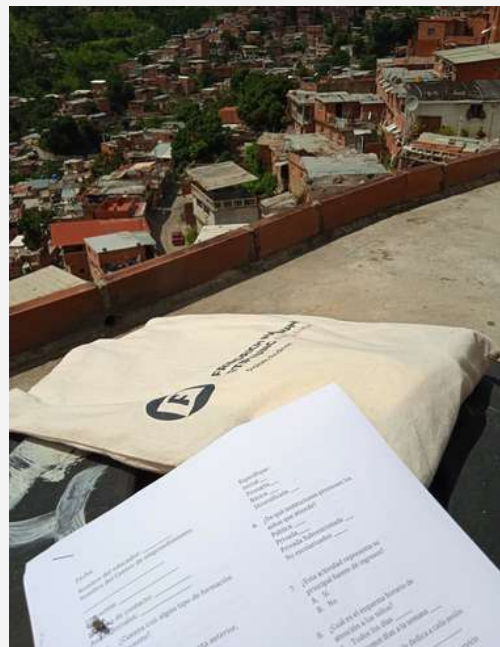
100 %





Encuentro con las comunidades

UN ESTADO DE DERECHO



Durante la fase 2, UeD se integró a actividades en San Blas.



Durante la visita a San Blas se observaron sus muchas carencias.



El Prof. Klaus Jaffe visitó el Colegio Cuyagua.



Fran Suárez, referente petareño, fue un apoyo clave para los investigadores.



Dahís López, directora del colegio (privado) Cuyagua.



Maestras de Descargando Futuro cumplieron con distintas tareas.



Héctor Monterola, docente de Petare Sur, expuso situación de su zona.



UED empezó contactos con red DF antes de la reanudación de clases presenciales.





Encuentro con las comunidades

UN ESTADO DE DERECHO



En cada una de las educadoras participantes de El bello árbol Petare hay historias muy duras, pero también muy esperanzadoras.



María José España dirigió varias dinámicas con docentes.



El profesor Antonio Canova alentó a las educadoras a ofrecer enseñanza verdaderamente útil.



Asistentes al último taller recibieron mensaje de apoyo de la FNF Países Andinos.



El profesor Jaffe centró su atención en recabar informes de necesidades.

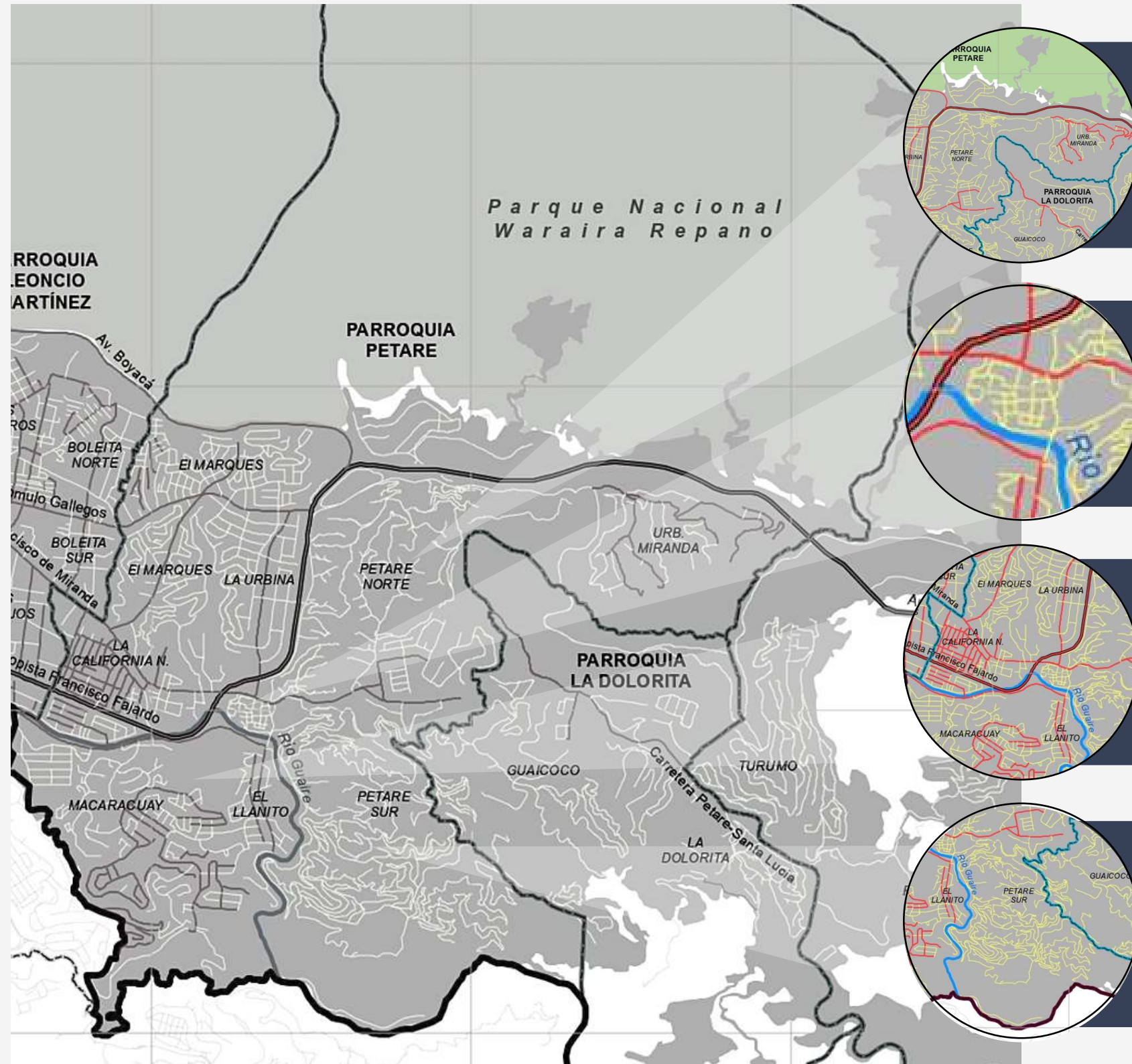


UED entregó donativos de libros a maestras de la red DF.



La primera sesión presencial de la serie de talleres se realizó a principios de octubre de 2021.

Centros Pedagógicos Alternativos (CPA)



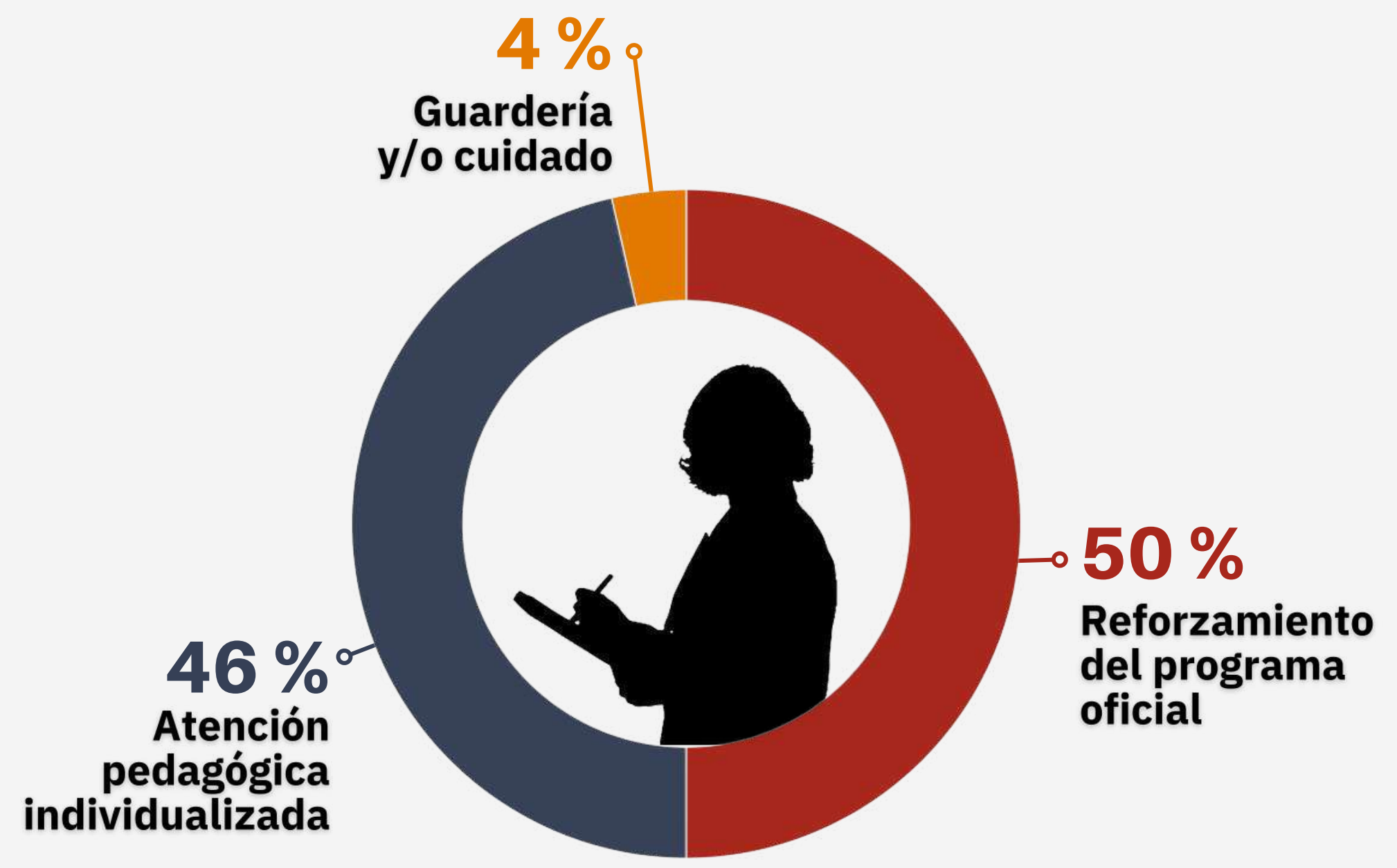
	CPA	Alumnos	% Zona
Petare Norte	24	371	39%
Casco Histórico	6	65	10%
Petare Oeste	4	32	6%
Petare Sur	28	345	45%
Totales	62	797	100%



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

UN ESTADO DE DERECHO

Composición del servicio educativo

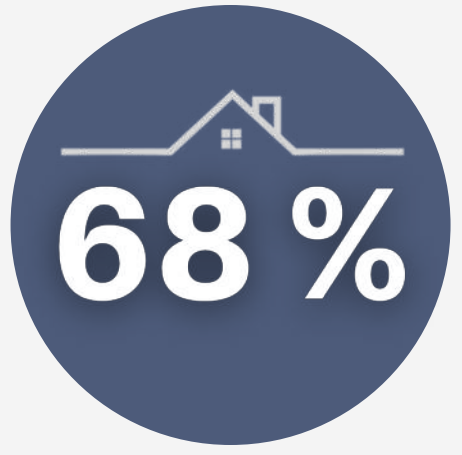


Más que dirigir tareas

Se pidió a las educadoras de tareas dirigidas responder **en qué consiste su servicio**. Se le presentaron cuatro opciones no excluyentes entre sí: Reforzamiento del programa oficial, Guardería-cuidado, Atención pedagógica individualizada y Otra.

Con **50 %** de selecciones, predominó la primera: **estas maestras desempeñan la labor correspondiente a las escuelas formales.**

Pero, además, en proporción cercana, **46 %**, resaltó la tercera: **desarrollan y ejecutan estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de cada alumno.**



de los centros alternativos de enseñanza funcionan en **las casas de las maestras.**



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

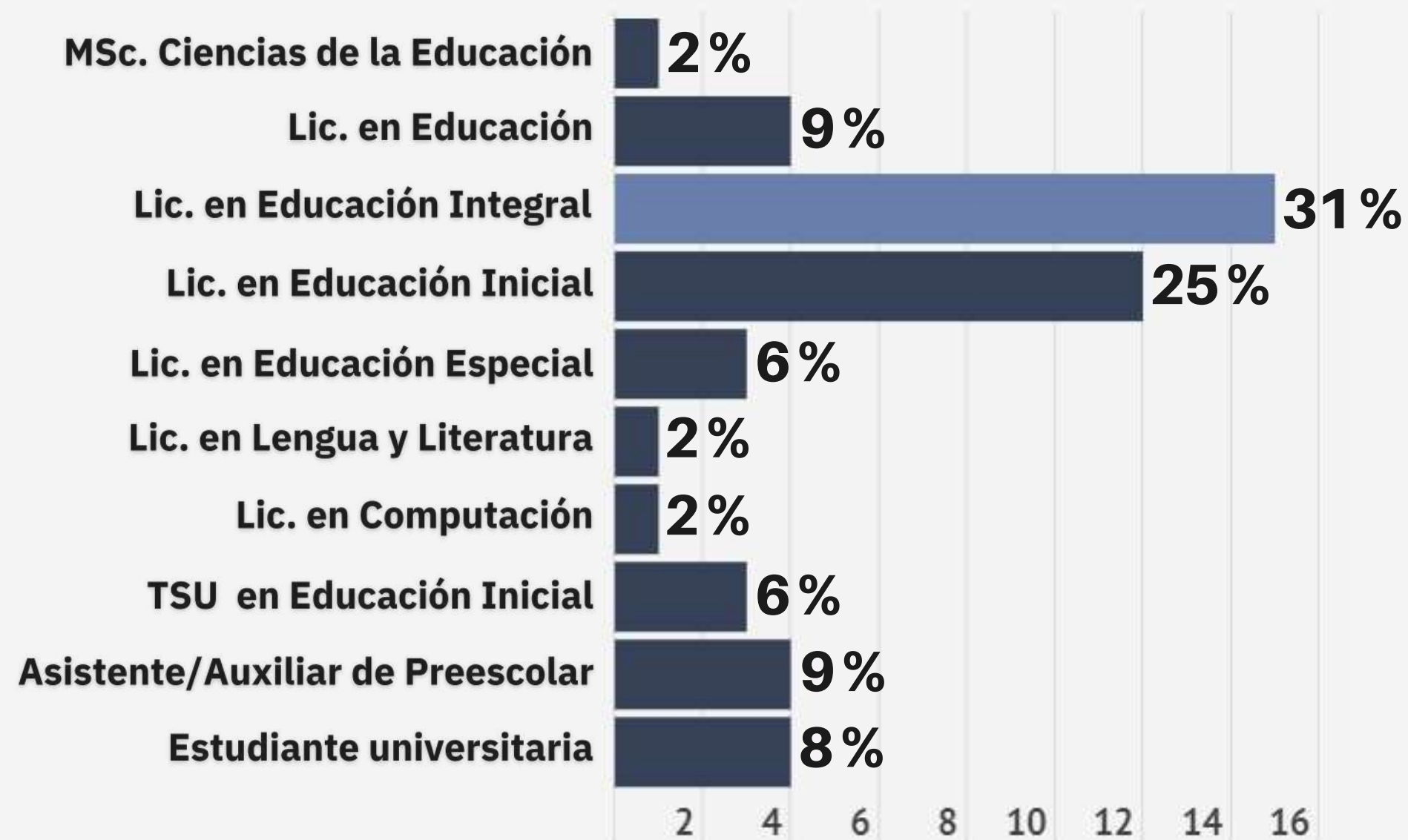
Profesionales de la enseñanza



81 %

de las maestras que ofrecen servicios en sus propios centros pedagógicos alternativos **tienen formación docente u otra carrera profesional.**

Preparación académica





Encuesta a maestras de tareas dirigidas

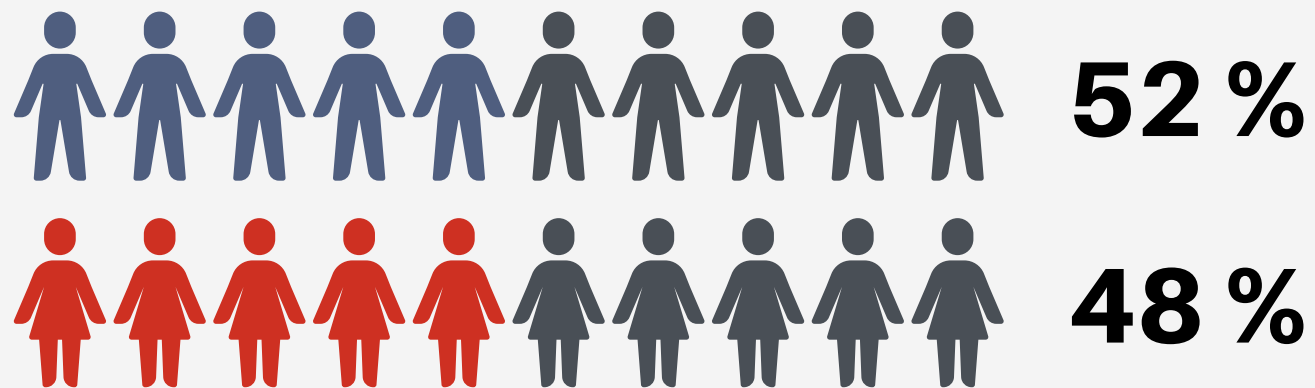
¿Cuántos estudiantes atienden?

13

es el **promedio** de niños que atiende cada centro alternativo de enseñanza en Petare.

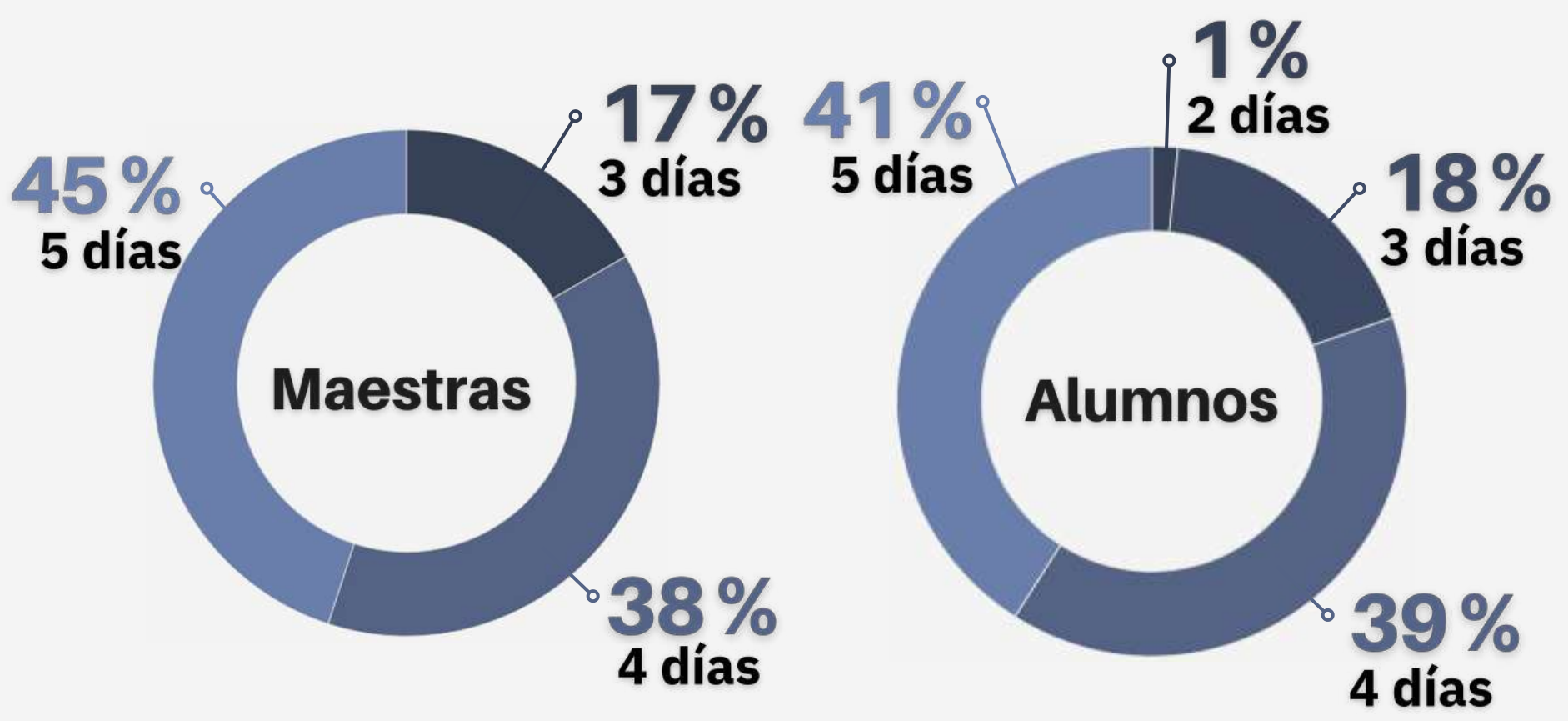
La **casa de tareas dirigidas con mayor matrícula**, registrada por este estudio, tiene 35 alumnos y **está ubicada en el barrio José Félix Ribas**.

Estudiantes en tareas dirigidas





Encuesta a maestras de tareas dirigidas



Días

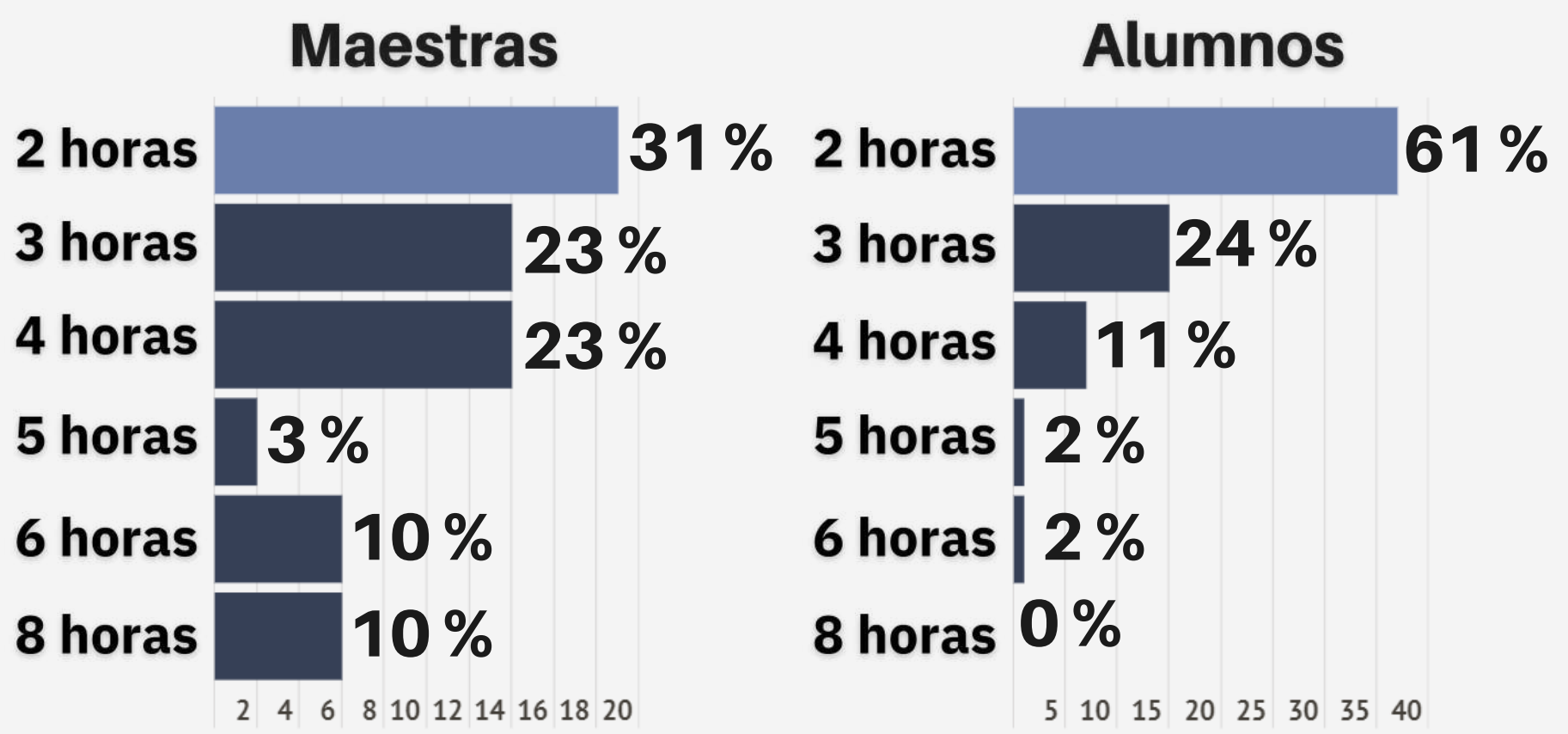


El mayor porcentaje de maestras se dedica a su emprendimiento **5 días** de la semana.



El mayor porcentaje de niños asiste a tareas dirigidas **todos los días hábiles** de la semana.

Educarse tiene horarios y fechas en el calendario



Horas



46% de las maestras trabaja **más de 4 horas al día** en su centro pedagógico.



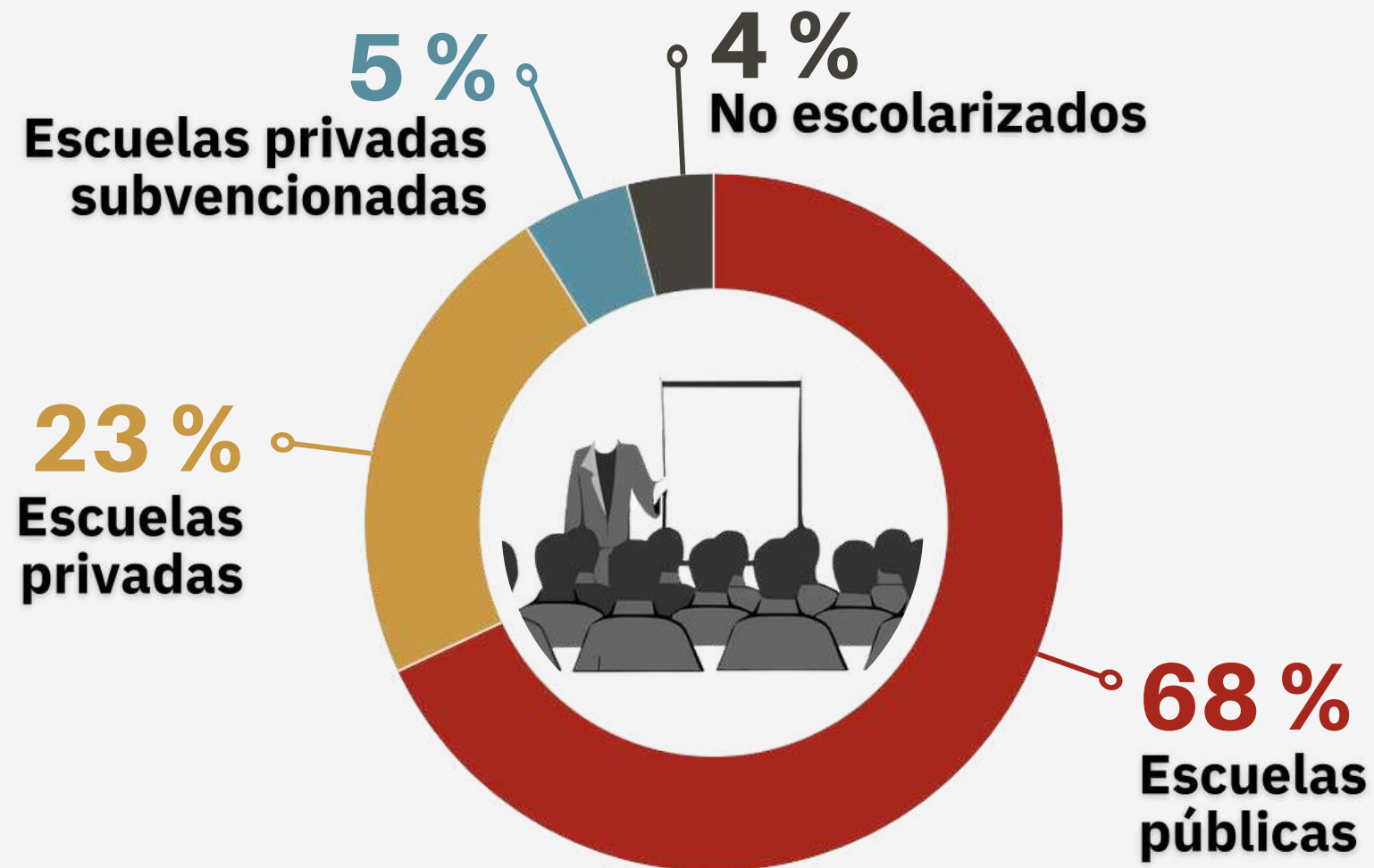
61% de los niños asiste a tareas dirigidas durante **2 horas al día**.



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

De: escuela pública. Para: tareas dirigidas

Escolares de 6 a 16 años que acuden a tareas dirigidas

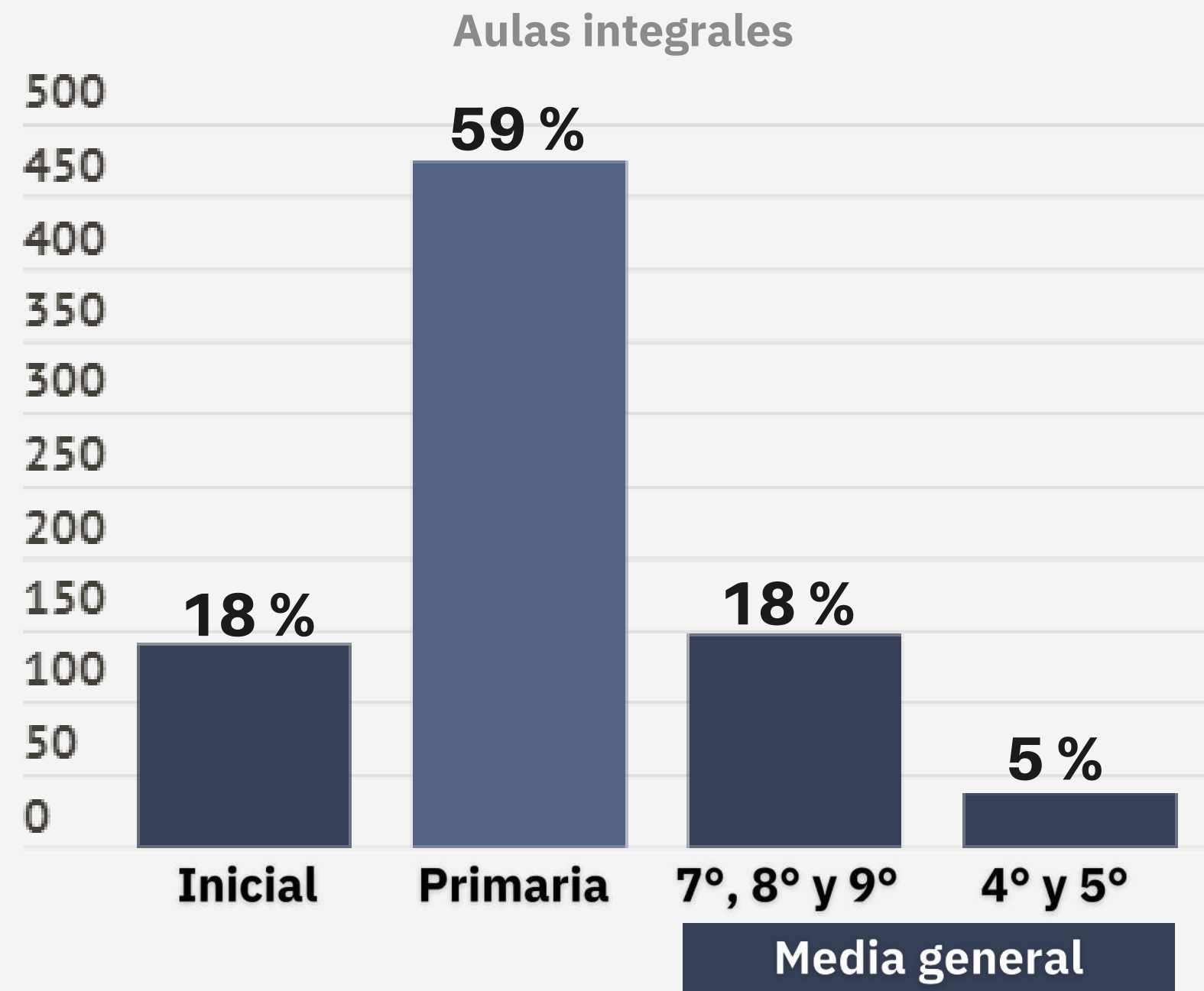


Casi 70 % de los estudiantes que asisten a los centros alternativos de enseñanza en Petare **provienen del sistema público.**

4 %

de los niños atendidos por las docentes de tareas dirigidas **se encuentran fuera de la estructura educativa formal.**

En la mayoría de los centros hay alumnos de distintas edades y grados. **Casi 60 % son de primaria.**



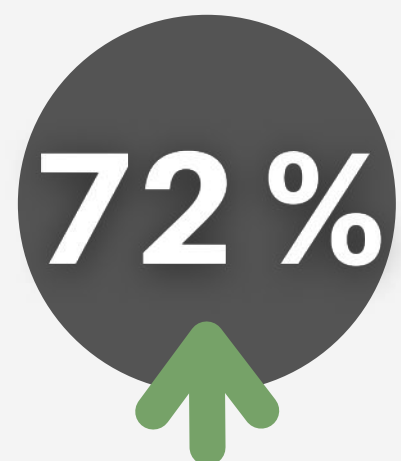


Encuesta a maestras de tareas dirigidas

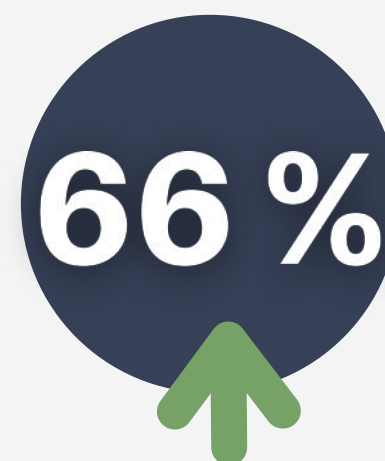
¿Fenómeno pre o postpandémico?



Una mitad de las docentes ya ofrecía tareas dirigidas antes de la fecha en que se declaró la cuarentena nacional por causa del Covid-19. La otra mitad decidió acometer su obra de enseñanza comunitaria bien entrada ya la crisis sanitaria.



de los centros pedagógicos alternativos que comenzaron antes de la pandemia **registraron aumento en el número de niños atendidos.**



de las maestras que ofrecen tareas dirigidas desde antes de la pandemia **han incrementado las horas de dedicación a su emprendimiento.**

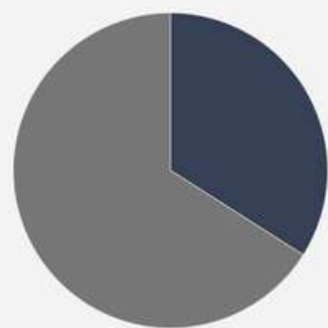


Encuesta a maestras de tareas dirigidas

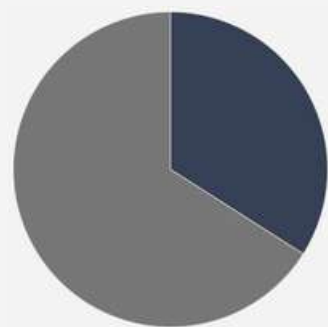
UN ESTADO DE DERECHO

¿Pequeñas empresarias educativas?

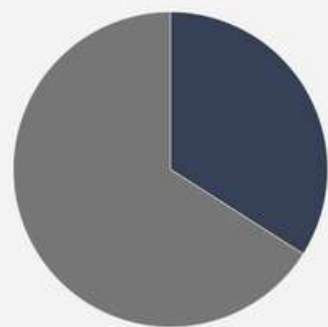
Las motivaciones para crear el emprendimiento se mostraron en medidas casi idénticas, con ligero predominio del impulso vocacional. La alineación de incentivos positivos es clara.



34% Deber vocacional ante la crisis (pandemia).



33% Demanda de los padres.

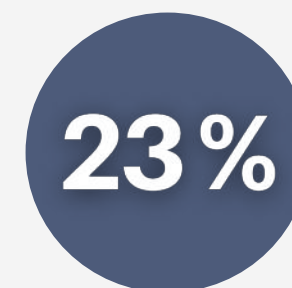


33% Necesidad de ingresos.

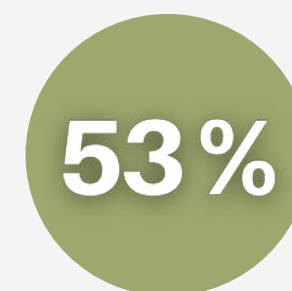


emprender

1. tr. Acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro.



de las maestras **contrata una o más colegas** para ofrecer el servicio educativo.



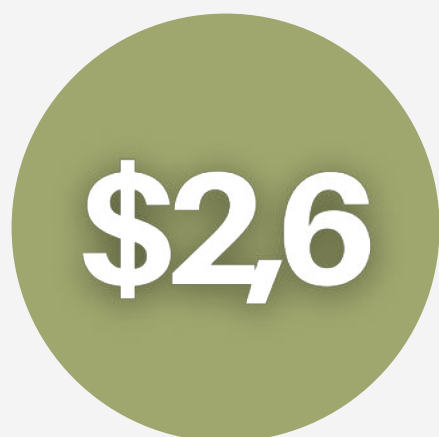
de las maestras asegura que su emprendimiento educativo representa **su principal fuente de ingresos.**



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

El estigma del lucro

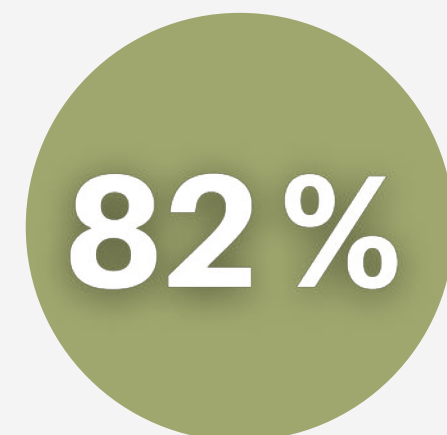
Las educadoras se muestran visiblemente incómodas al referirse a lo que devengan por su trabajo. Se esfuerzan excesivamente en justificar por qué cobran.



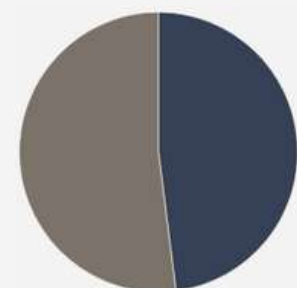
a la semana **es el promedio que una docente percibe por cada alumno** atendido. Documentamos servicios de 1 y de 6 dólares semanales.

Promedio semanal	Promedio mensual
\$33,5	\$134,2

Para la fecha de las encuestas a las docentes petareñas, **el salario base** de un educador del máximo escalafón público **equivalía a \$11**. Con el aumento más reciente, marzo 2022, este mismo maestro **pasó a tener un sueldo base de** 450 bolívares, **unos \$98** al cambio de principios de mayo.

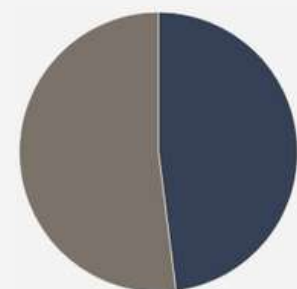


de las maestras **ofrece facilidades de pago** a los padres y representantes.



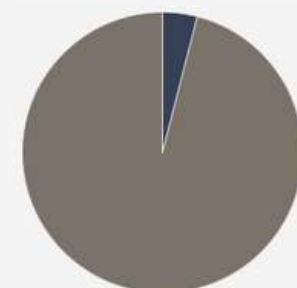
48%

otorga becas totales. Cada maestra de Petare tiene, en promedio, **4 alumnos** exonerados de pago.



48%

da flexibilidad en los plazos de cancelación.



4%

concede becas parciales.



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

UN ESTADO DE DERECHO

¿Rebusque docente?

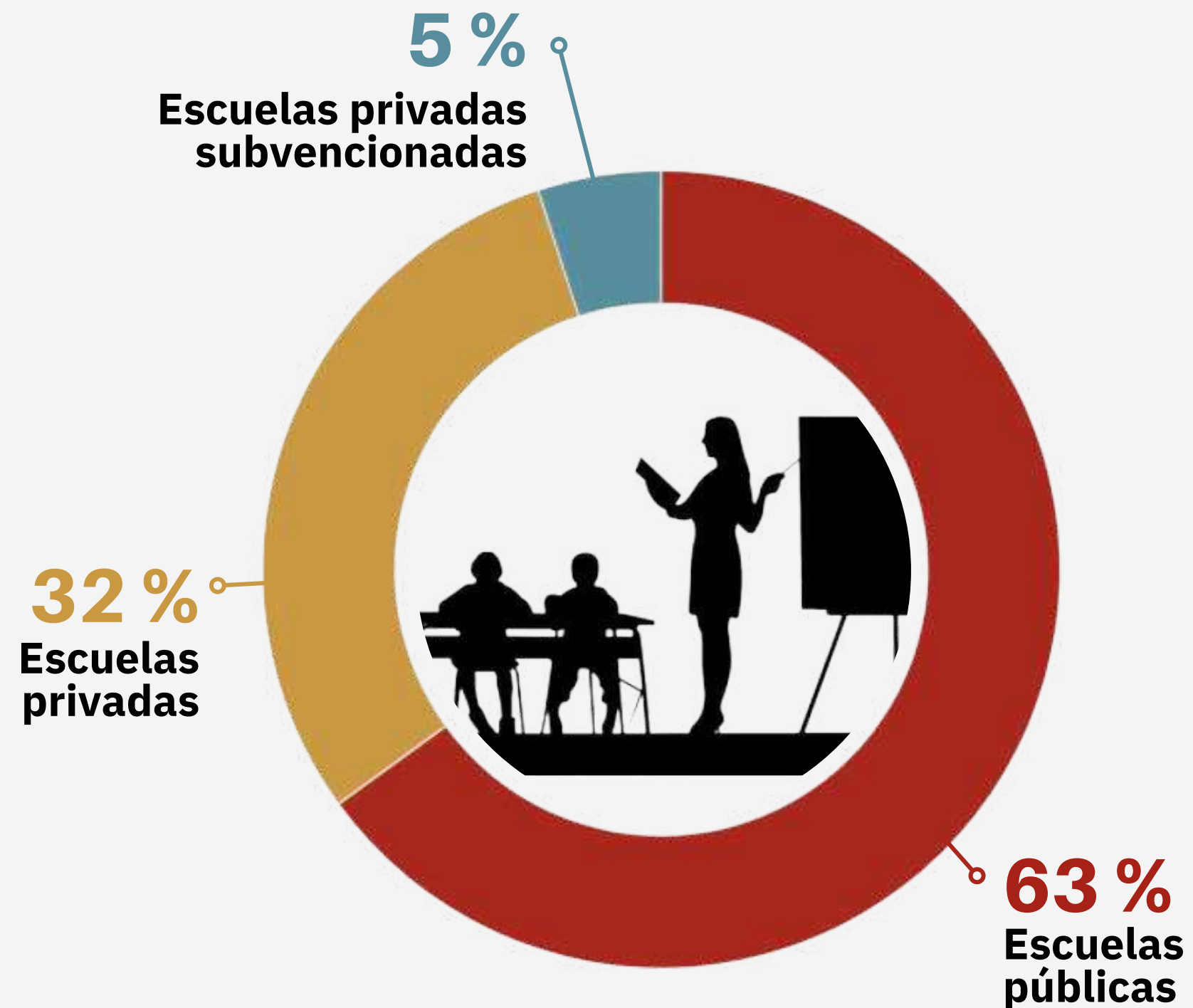
65%

La mayoría de las educadoras comunitarias trabajan, además, en instituciones educativas formales



Más de 60 % son empleadas públicas. Menos de la tercera parte es docente en colegios privados y apenas 5 % enseña en privadas subvencionadas.

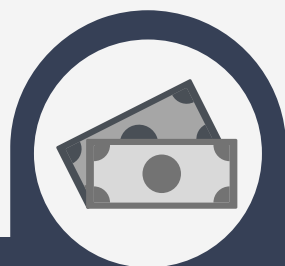
Instituciones donde laboran





Encuesta a maestras de tareas dirigidas

Satisfacción de las educadoras con sus emprendimientos



Remuneración económica

61%

Muy satisfecha

34% Medianamente

3% Poco

2% Nada



Realización profesional

92%

Muy satisfecha

7% Medianamente

0% Poco

1% Nada



Calidad y utilidad del aprendizaje de los niños

92%

Muy satisfecha

8% Medianamente

0% Poco

0% Nada



Actitud y disposición de padres y/o representantes

78%

Muy satisfecha

18% Medianamente

2% Poco

2% Nada



Reconocimiento social

95%

Muy satisfecha

3% Medianamente

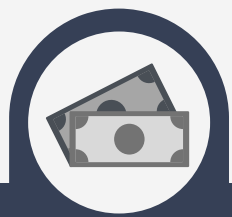
2% Poco

0% Nada



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

Satisfacción de las educadoras con sus empleos en escuelas formales



Remuneración económica



Realización profesional



Calidad y utilidad del aprendizaje de los niños



Actitud/disposición de padres y representantes



Reconocimiento social



Apoyo institucional (de la directiva)

Docentes Escuelas Públicas

0%

Muy satisfecha

21% Medianamente

22% Poco

63% Nada

50%

Muy satisfecha

31% Medianamente

15% Poco

4% Nada

26%

Muy satisfecha

48% Medianamente

11% Poco

15% Nada

26%

Muy satisfecha

41% Medianamente

33% Poco

0% Nada

42%

Muy satisfecha

42% Medianamente

12% Poco

4% Nada

46%

Muy satisfecha

31% Medianamente

11% Poco

12% Nada

Docentes Escuelas Privadas

72%

Muy satisfecha

14% Medianamente

7% Poco

7% Nada

84%

Muy satisfecha

8% Medianamente

8% Poco

0% Nada

64%

Muy satisfecha

36% Medianamente

0% Poco

0% Nada

43%

Muy satisfecha

43% Medianamente

14% Poco

0% Nada

84%

Muy satisfecha

8% Medianamente

8% Poco

0% Nada

86%

Muy satisfecha

7% Medianamente

7% Poco

0% Nada



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

Problemas que afectan el servicio



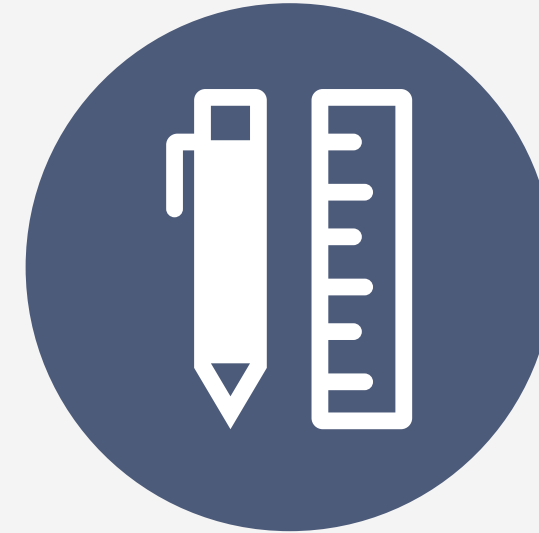
34%

Carencia de internet



33%

Falta de infraestructura y mobiliario



9%

Escasez de materiales escolares



8%

Poca colaboración de padres y/o representantes



6%

Programas de estudio inadecuados



5%

Dificultades para actualización profesional



5%

Falta de contactos y/o redes



Encuesta a maestras de tareas dirigidas

UN ESTADO DE DERECHO

¿Certificación alternativa?

92%

de las docentes que ofrecen tareas dirigidas valora conveniente que las competencias y aprendizajes de sus alumnos puedan ser **certificados por un sistema independiente**, no gubernamental.

¿De qué sirve un título?

Es un mero requisito legal y cada vez más padres lo saben. Creemos que, justamente porque lo saben, están recurriendo a centros alternativos de enseñanza. Es en estos, al parecer, donde los niños están educándose realmente, aunque deban permanecer inscritos en instituciones registradas en el Ministerio de Educación: porque allí es donde pueden ser, de manera oficial y obligatoria, promovidos de grado.



En otros países donde también han brotado fenómenos parecidos al de las tareas dirigidas **se han conseguido soluciones**. Estas siguen una tendencia global cada vez más inclinada hacia **sistemas de acreditaciones independientes** y, sobre todo, **más fiables**. El desafío es encontrar esa solución para Venezuela.



Hacen falta **reformas legales**, aunque también deben facilitarse y promoverse **acuerdos privados**. Los municipios tienen competencias educativas.



Hay cabezas y corazones venezolanos trabajando en echar adelante una **propuesta de sistema de certificación independiente**, tanto para educación superior, como para primaria y bachillerato.



Conclusiones

1

Los derechos humanos requieren un análisis desprendido de dogmatismos; al menos en **el esfuerzo de buscar la mejor manera de hacerlos realidad**, de verdad, para todos.

Estudios con **enfoque interdisciplinar y empírico**, acometidos con método científico, muestran dificultades y errores que impiden la efectiva realización de estas garantías fundamentales, y a su vez **alumbran alternativas posiblemente más eficientes**.



la patilla



Bello Árbol Petare: El proyecto que muestra a docentes y padres creando soluciones educativas

octubre 18 2021, 11:43 am

Posteado en: [Actualidad](#), [Nacionales](#)

Compártelo:

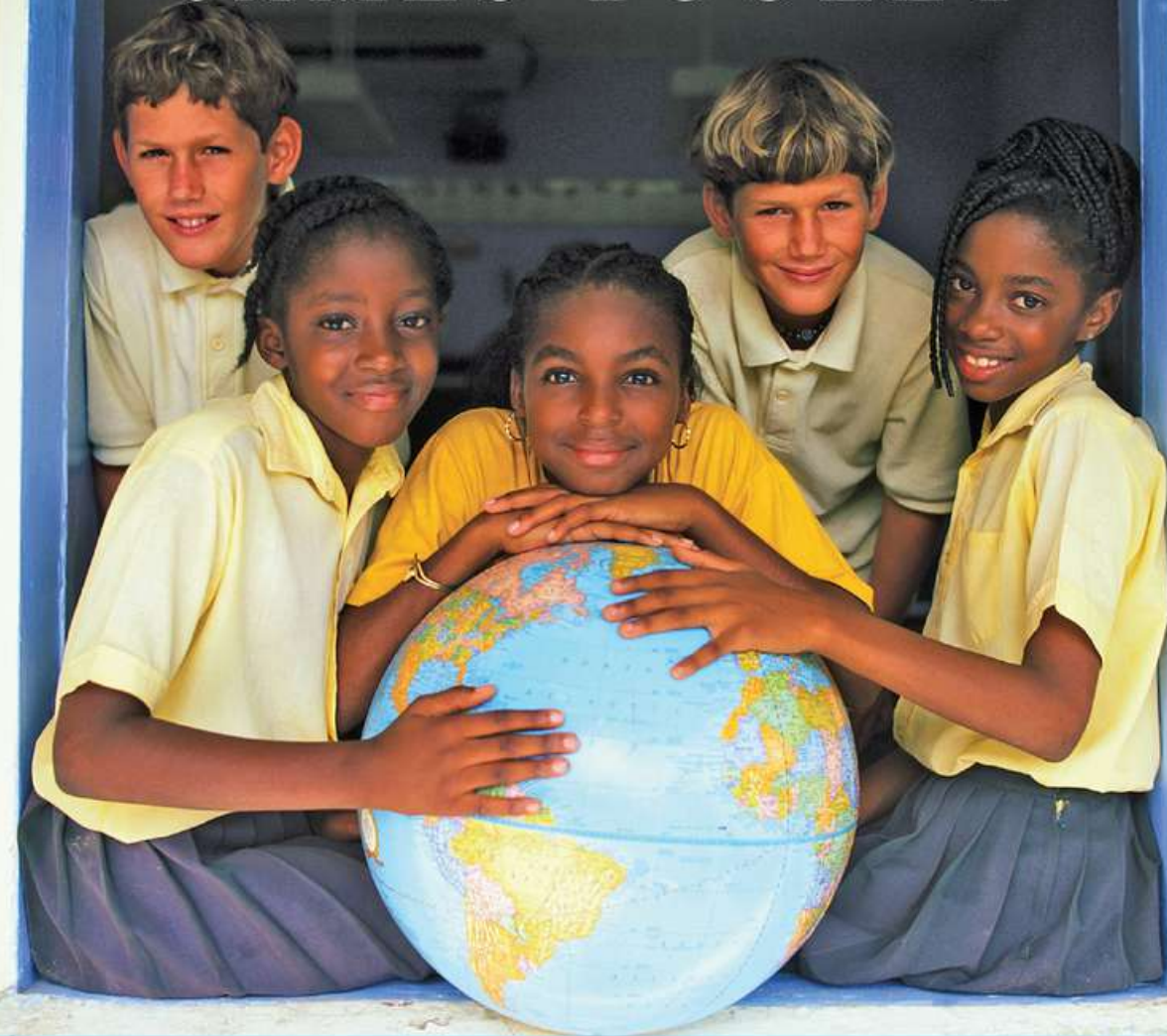




Estamos en la puerta de una revolución del conocimiento. La velocidad de vértigo de las tecnologías y los descubrimientos sobre los procesos de aprendizaje nos sitúan **frente a un nuevo paradigma educativo.**

Para favorecer la innovación, signo del nuevo tiempo, tres tendencias parecen indispensables: ensayo de alternativas emergentes, competencias entre distintas opciones, y, sobre todo, **libertad de las familias para escoger la educación más adecuada a sus hijos.**

JAMES TOOLEY



REALLY GOOD SCHOOLS

Global Lessons for High-Caliber,
Low-Cost Education

INDEPENDENT INSTITUTE



UN ESTADO DE DERECHO

Conclusiones

3

La idea de **los derechos humanos sociales como una obligación estatal**, que ha de ser prestada en monopolio férreo, **ha sido un fracaso rotundo** a pesar de los ingentes recursos invertidos en ella.

El incumplimiento estatal en materia de derechos humanos **ha impulsado a los ciudadanos a buscar, y encontrar, mecanismos de autoprotección**. Estos arreglos se adaptan a las interacciones entre los involucrados y producen efectos más satisfactorios para todos.

Las Raíces de la Sinergia y su Impacto en la Sociedad

Klaus Jaffe



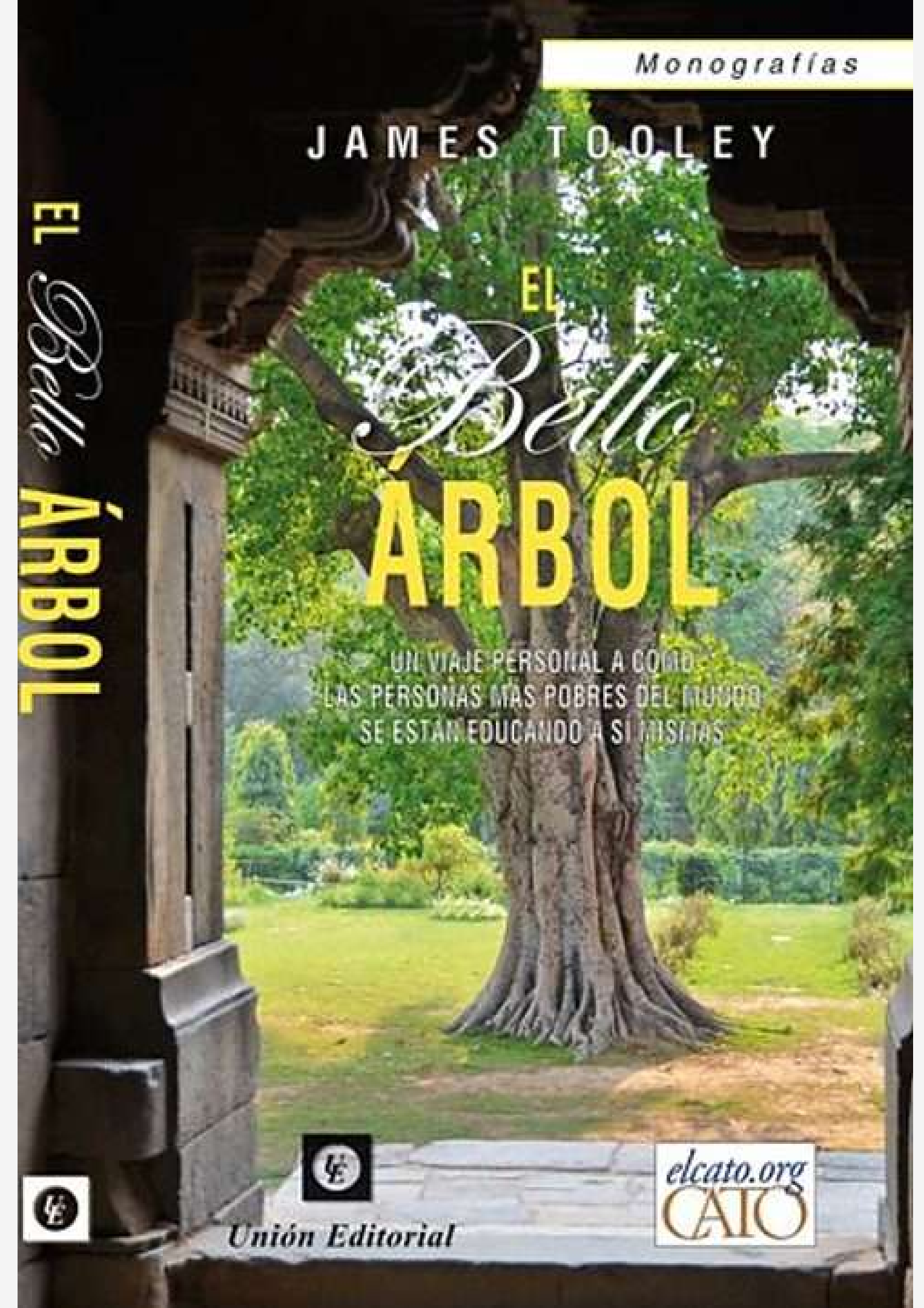
UN ESTADO DE DERECHO

Conclusiones

4

El profesor inglés **James Tooley**, en sus investigaciones sobre la educación en las zonas más pobres de varios de los países más pobres del mundo, **ha encontrado un fenómeno, ubicuo y escalable, de educación privada, alternativa a la estatal, y de bajo costo.**

En Venezuela parece haber brotado, de manera espontánea, sin planificación, al margen del Estado, un sistema educativo alternativo, privado, de bajo costo. **Las primeras observaciones de este orden emergente sugieren que es eficiente en la satisfacción del derecho humano a la educación.**





Vocación de enseñanza y necesidad económica son las principales motivaciones de las docentes emprendedoras. Pero también, en la misma proporción, influye la demanda de los padres. Estos quieren que sus hijos aprendan. **Hay alineación positiva de incentivos, sin coacción. En una palabra: autoorganización.**

De la unión de voluntades surgen acuerdos beneficiosos. **Las emprendedoras se manifiestan más satisfechas profesionalmente en sus propios centros alternativos** (dirigen su propia microescuela). En contraste, como empleadas del sistema público, la mayoría expresa poca o ninguna satisfacción.





Conclusiones

6

En las casas de tareas dirigidas se hace mucho más que dirigir tareas. Estamos frente a **centros pedagógicos que ofrecen estrategias de enseñanza individualizadas**. Cobran montos bajos, accesibles hasta para familias en pobreza. Conceden becas (exoneraciones totales o parciales) y se muestran sostenibles.

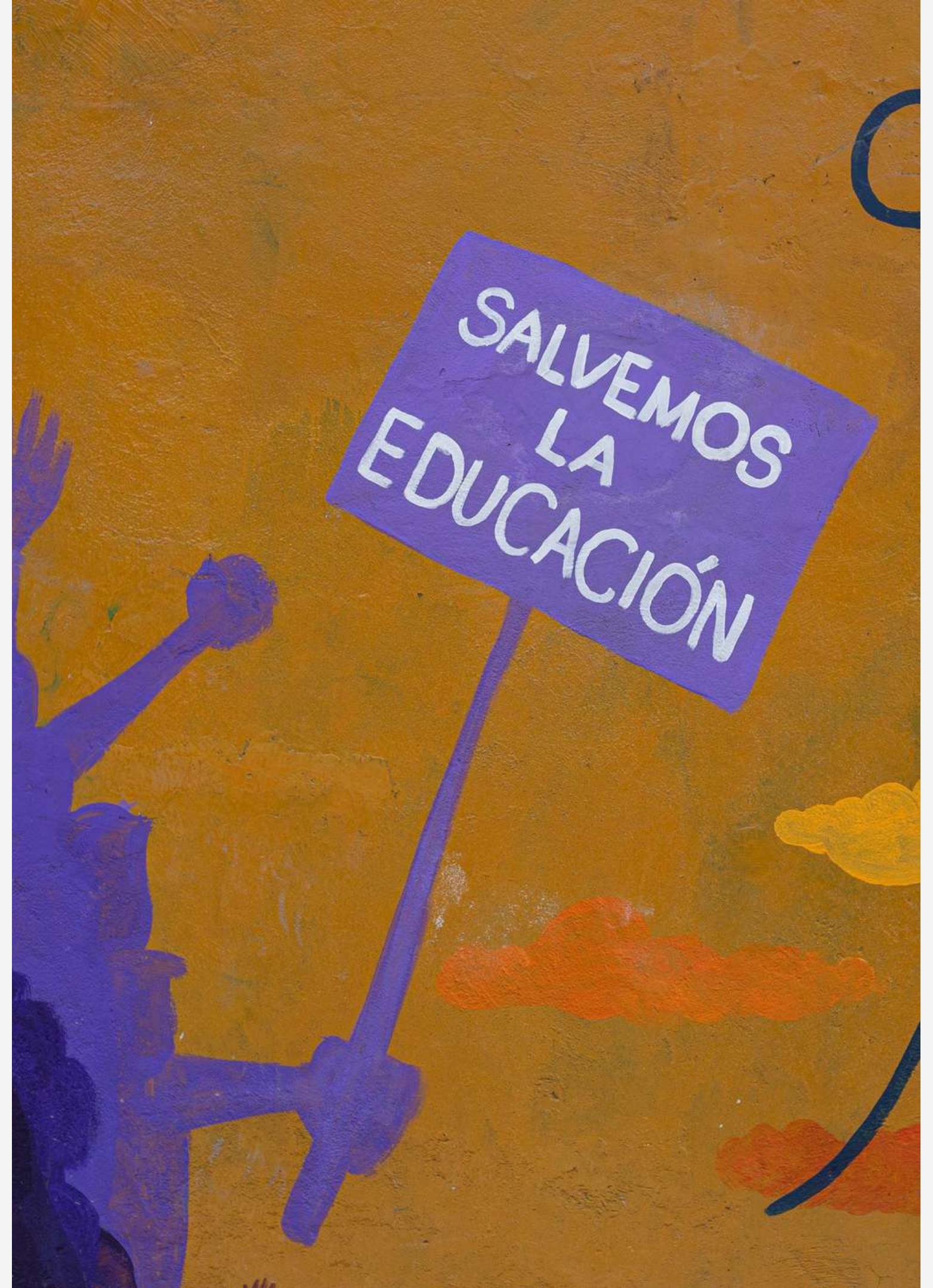
La educación no es gratuita, ni siquiera en las escuelas públicas. La mayoría de los padres y/o representantes incurren en gastos obligatorios para la formación de sus hijos. De hecho, **son los de la pública quienes en mayor número están pagando centros alternativos de enseñanza**. Muchos de estos invierten tanto (poco menos, poco más) como los que pagan colegios privados.





A pesar de su patente negligencia, **el Estado venezolano tiene una obligación con la educación** de niños, niñas y adolescentes. No puede desprenderse de esta responsabilidad.

El rol del Estado en la educación debe replantearse. En lugar de detentar el monopolio de la prestación educativa, **debe convertirse en facilitador de las soluciones sinérgicas surgidas desde las propias comunidades**. En especial, debe fomentar los pequeños emprendimientos y centros alternativos de enseñanza.





Cualquier reforma en materia de derecho humano a la educación debe considerar la libertad educativa; es decir, el derecho de las familias a elegir, entre opciones verdaderamente diferentes, la que consideren mejor para sus hijos.

El nuevo paradigma de políticas públicas educativas se perfila sobre el desmontaje del Estado docente y sobre la descentralización de los servicios de enseñanza. **La opción del vóucher o los cheques escolares,** subsidios directos a la demanda implementados con éxito en varios países, **debe ser considerada.** Es una forma probada de garantizar gratuidad y calidad.





UN ESTADO DE DERECHO

El bello árbol Montalbán





El bello árbol Montalbán



Pobreza extrema y colapso educativo. Los vimos juntos en Petare y **ahora los estamos viendo**, más juntos aún, **en Montalbán, Carabobo**, a unos 200 kilómetros de Caracas. Allí, en ese pueblo de montaña, de unos 28 mil habitantes, también estamos investigando y describiendo su realidad educativa, el día a día, de sus casi 4 mil estudiantes de primaria y básica.

En Montalbán **hay 25 planteles: 24 públicos y un agonizante liceo privado** con una matrícula de apenas 56 alumnos. Los datos preliminares recabados hasta la fecha nos permiten afirmar que, más allá de los informes y estadísticas de las distintas instancias rectoras, **prácticamente no hay proceso educativo.** Acaso se asiste a una simulación.



El bello árbol Montalbán



En Montalbán, Carabobo, **aparte de estudiar las llamadas tareas dirigidas**, o centros alternativos de enseñanza, **nos propusimos favorecer la articulación de actores clave de la comunidad**. Nos motiva impulsar la formación de capacidades y la creación de condiciones para la defensa y promoción de los derechos humanos.

Hemos corroborado la existencia de actores no tradicionales en la dinámica educativa local. Y estos tienen las mismas características del fenómeno observado en Petare. Contamos ya con un **registro preliminar de 49 casas de tareas dirigidas** en este pueblo de los valles altos carabobeños.



Equipo de investigación

Mariana Scolaro

Edrey Martínez

Carlos Rodríguez

Francis León

Mary León

Tania Lavado

Francisco Díaz

Antonio Canova

Camila Canova

Dariana León

Klaus Jaffe

Vanessa Marcano

Raquel Lledó

Ana Soares

Vanessa Navarro

María José España

José Gregorio Contreras