



UN ESTADO DE DERECHO

Montalbán, el pueblo de las 63 microescuelas espontáneas



Montalbán, el pueblo de las 63 microescuelas espontáneas

Investigación sobre la realidad educativa del municipio Montalbán, estado Carabobo.
Enero – julio 2022.

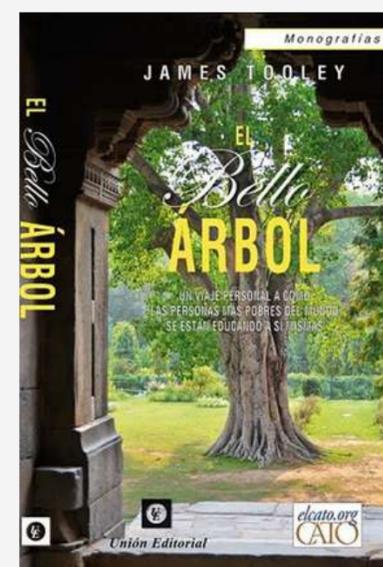


¿Está brotando un orden espontáneo educativo en Venezuela?

Nos interesa investigar **si en Venezuela está emergiendo un orden espontáneo en la educación** de niños y jóvenes entre 6 y 16 años. En otros países está ocurriendo.

De enero a julio de 2022 investigamos en Montalbán, municipio del estado Carabobo. Este es el **segundo estudio empírico** que realizamos sobre la realidad del derecho humano a la educación.

El primero lo hicimos entre septiembre y diciembre de 2021, en Petare, parroquia populosa y emblemáticamente desfavorecida de Caracas.



Esta investigación y la anterior **se inspiran en El bello árbol**, libro en el que el profesor inglés James Tooley narra cómo descubrió que **las personas más pobres**, en los países más pobres del mundo, **se están educando a sí mismas**.



El bello árbol Montalbán

UN ESTADO DE DERECHO



Cifras con alma

El bello árbol Montalbán es un estudio de caso, cuantitativo y cualitativo, basado en el método científico. Los datos y resultados están disponibles en:

www.uedlibertad.org



Entre lo rural y lo urbano

Montalbán se encuentra en las montañas de Carabobo, a unos 220 kilómetros de Caracas.



Es una ciudad pequeña en la que, no obstante, sus 26 mil habitantes se mantienen apegados a las formas de vida del campo.

No se llevan estadísticas oficiales, pero diversas fuentes locales coinciden al calcular en 5 mil la cantidad de montalbaneros, en su mayoría jóvenes, que han dejado el pueblo, y el país, durante los últimos seis años.





Una plaga tras otra

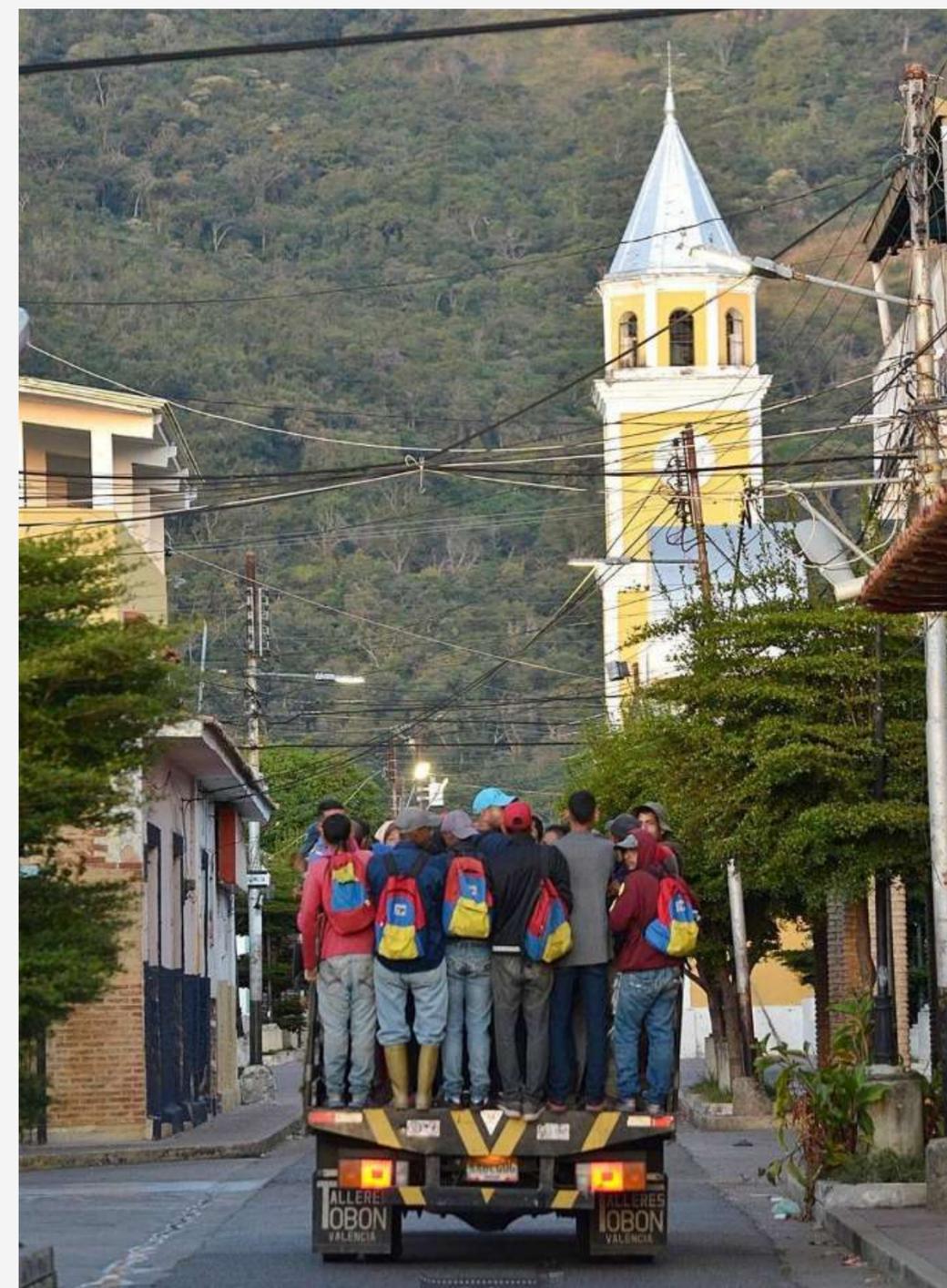


Los cultivos de cítricos que han dado fama a Montalbán hoy no existen: fueron destruidos totalmente por el llamado dragón amarillo.

En Valencia, capital de Carabobo, ciudad industrial situada a unos 57 kilómetros, tampoco existen ya la mayoría de las empresas donde el grueso de los montalbaneros se ganaba la vida.

\$15
semanales

es el ingreso promedio de alguien que trabaja en el propio pueblo, básicamente en sus muy **precarias actividades agropecuarias y comerciales.**





Estado de naturaleza

Un **día promedio** en Montalbán es un día **sin electricidad, sin agua y sin gas doméstico.**



Es también **un día sin internet**: el de la empresa estatal lo tienen muy pocos usuarios (empleados de la compañía gubernamental venden la suscripción hasta en 400 dólares) y el de los proveedores privados, nacionales y locales, es de calidad más cerca de pésima que de aceptable.

La **única estación de combustible** del municipio opera en un irregular, caótico y corrupto esquema dual de precio subsidiado e internacional. Solo después de horas, y hasta días, de largas colas, es posible surtirse de la gasolina más económica e incluso de la dolarizada, puesto que para una y otra se establecen cuotas máximas de vehículos.



Para muestra, tres botones

Cada uno de estos reportes audiovisuales reproduce fielmente la realidad de Montalbán:



LA DURA REALIDAD DE VIVIR EN VENEZUELA: Montalbán - Oscar Alejandro

961.135 visualizaciones hace 4 m ... y más

Las mujeres que buscan leña en las montañas de Venezuela por escasez de gas



Voice of America (Agosto 16, 2022)

Montalbán, el pueblo de Venezuela donde “hay más casas vacías que personas”



Voice of America (Agosto 15, 2022)



Contexto

UN ESTADO DE DERECHO

Panorámica educativa oficial

25
instituciones

funcionan en el municipio Montalbán.
24 son planteles públicos y solo **1 es un liceo privado.**

Clasificación de las instituciones públicas

13

Nacionales
(Ministerio de Educación)

11

Estadales
(Gobernación del estado Carabobo)

0

Municipales
(Alcaldía de Montalbán)



Liceo privado Nuestra Señora de Atocha



Escuela Básica Monseñor Francisco Antonio Granadillo



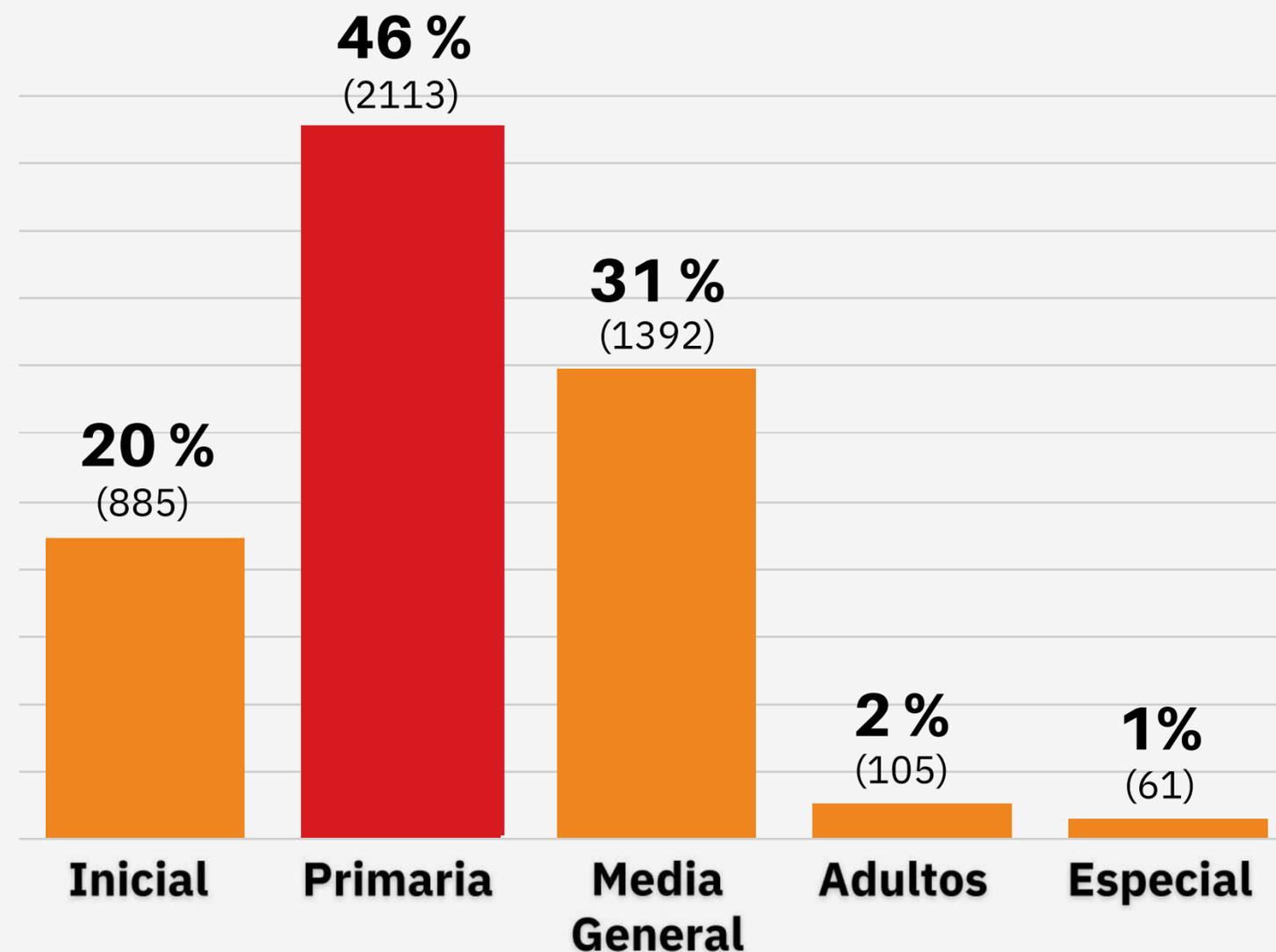
Panorámica educativa oficial

4.556
estudiantes

Matrícula total del Territorio Escolar Montalbán. Período 2021-2022.



Clasificación de la matrícula escolar por nivel educativo



Nos centramos en investigar **cómo se están educando los niños y jóvenes de entre 6 y 16 años**, edades correspondientes a los distintos grados de primaria y media general.



Primaria 100% pública

Escuelas Nacionales con número de estudiantes

1. Escuela Básica Monseñor Francisco Granadillo	583
2. Escuela Básica Antonio Herrera Toro	382
3. Unidad Educativa Tamaré	210
4. Escuela Básica Bolivariana Rómulo Gallegos	151
5. Unidad Educativa Sabaneta Norte	116
6. Unidad Educativa Tomasa Ochoa	80

Escuelas Estadales con número de estudiantes

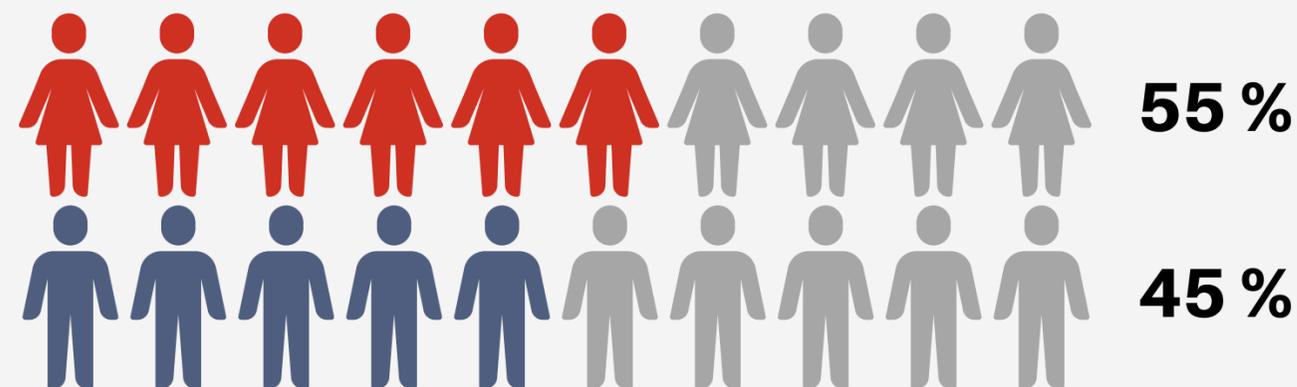
1. Escuela Básica Manuel Latouche Acosta	75
2. Unidad Educativa Manuel María Jiménez	109
3. Unidad Educativa Sabana de Aguirre	59
4. Unidad Educativa Sabaneta Sur	51
5. Instituto de Educación Especial Montalbán	30
6. Unidad Educativa Cristóbal Torrealba	47
7. Unidad Educativa Las Matas	29
8. Unidad Educativa Bernardo Pinto	21

Para cursar de primero a sexto grado hay **14 planteles, todos gubernamentales:** ocho estadales y seis nacionales. De éstos, tres son solo de primaria; nueve de inicial más primaria, y dos de todos los niveles.



es la **matrícula oficial** de primaria.

Género de los estudiantes de primaria



La matrícula femenina es 10% mayor que la masculina. Esto representa una gran oportunidad para intervención con enfoque de género.



Un liceo privado con 56 alumnos

Para los estudiantes de media general **hay cinco opciones:** cuatro públicas, todas nacionales, y una particular.

Tres son solo liceo y en dos también hay los demás niveles.

Planteles para media general con número de estudiantes

1. Unidad Educativa José Andrés Castillo	728
2. Unidad Educativa Cayetano Pifano	303
3. Unidad Educativa Tamaré (Aguirre)	169
4. Unidad Educativa Sabaneta Norte	136
5. Unidad Educativa Privada Nuestra Señora de Atocha	56

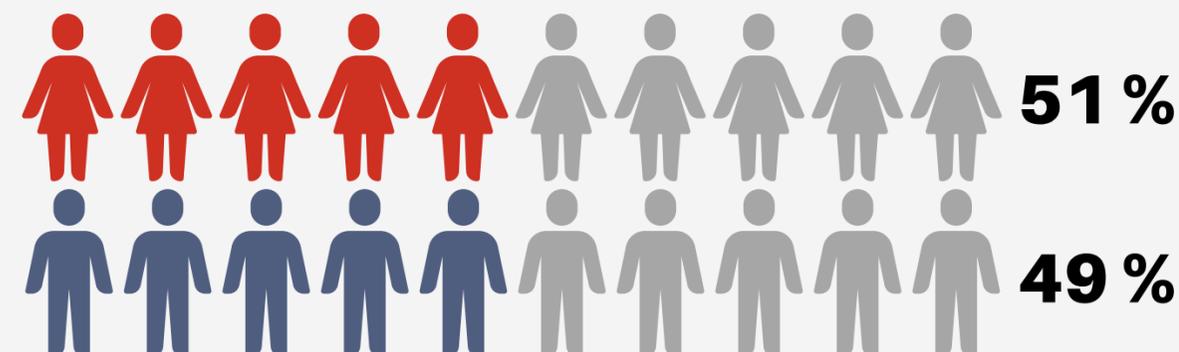


están matriculados en los grados de **educación media general.**



Liceo José Andrés Castillo

Género de los estudiantes de secundaria





Años pandémicos

2019-2020

En marzo de 2020, el gobierno **suspendió las clases presenciales y anunció la implementación de modalidad a distancia.** Ese mismo mes, a través de Venezolana de Televisión, lanzó el programa Cada familia una escuela.

2020-2021

Este año escolar transcurrió completo **sin clases presenciales.** Lo que hubo de proceso educativo oficial fue de forma remota. Estudiantes recibían asignaciones por Whatsapp. Los representantes entregaban las tareas a los docentes cada semana. En algunos casos las entregas eran cada quince días e incluso una vez al mes.





2021-2022

En **octubre de 2021**, avanzada la cobertura de vacunación, y en medio del clamor de la mayoría de los especialistas educativos, el gobierno convocó a **reanudación de actividades bajo esquema semipresencial**: tres días a la semana.

A mediados de **marzo de 2022**, luego de anunciar un aumento del salario docente, en bolívares, ordenó la normalización total. En Montalbán, **la mayoría de las instituciones volvió a clases de lunes a viernes**; pero la situación distó de ser normal:

En el **liceo José Andrés Castillo no hubo actividades presenciales** debido al desbordamiento de cloacas y otros problemas de su infraestructura. En la **escuela Antonio Herrera Toro hubo clases solo dos días a la semana** a causa del grave estado de su planta física.



Las lluvias han empeorado las ya críticas condiciones del liceo José Andrés Castillo



Gravedad postpandémica

2022-2023

La ministra de Educación, Yelitze Santaella, pautó **el inicio del presente año escolar el 3 de octubre.**

Previo al comienzo del nuevo período lectivo, el órgano rector instruyó a todas las instituciones, públicas y privadas, a continuar con el Plan Nacional de Formación Docente Juntos por la Educación del Futuro, a través del cual **el Estado intenta reducir el impacto de la deserción de educadores**, estimada por distintas fuentes en 50%.

Dirigentes gremiales advirtieron que los docentes activos no se reintegrarían en la fecha señalada por el Ministerio de Educación. Indicaron que se mantendrían en **protesta por la demora y pago incompleto del bono vacacional** por la Oficina Nacional de Presupuesto (Onapre).



En Montalbán, el signo del presente año escolar ha sido el **deterioro físico de los planteles.** En la escuela Antonio Herrera Toro, segunda en matrícula de primaria, el inicio de clases se demoró hasta este 14 de noviembre por una serie de reparaciones.

Escuela Antonio Herrera Toro



Proceso de investigación

Actividades 2022

Definición de objetivos de la investigación. Entrenamiento del equipo.

Levantamiento de información de contexto e identificación de actores locales clave.

Diseño e inicio del censo de casas de tareas dirigidas.

Diseño y pruebas en campo de encuesta a docentes de tareas dirigidas.

Aplicación de encuestas a docentes de tareas dirigidas.

Contactos directos con docentes y actores locales clave.

Procesamiento y análisis de los datos.

Cierre del registro de casas de tareas dirigidas.

Presentación de resultados.

Ene

Feb

Mar

Abr

May

Jun

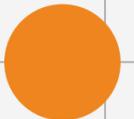
Jul

Ago

Sep

Oct

Nov





Ruta cuantitativa

Censo

Nuestros investigadores de campo se desplegaron en todo el municipio, incluyendo sus poblados foráneos, para levantar un **registro de todas las casas de tareas dirigidas de Montalbán.**

Abarcamos los sectores: Centro, El Bambú, El Charal, Las Mercedes, Banco Obrero, Tocarón, Cafetal, José Andrés Castillo, Francisco de Miranda, Rómulo Gallegos, Los Cerritos, Nuevo Montalbán, Napoleón Osorio, Agua de Obispo, Las Matas, Aguirre, Sabana de Aguirre y Sabaneta Norte.





Método

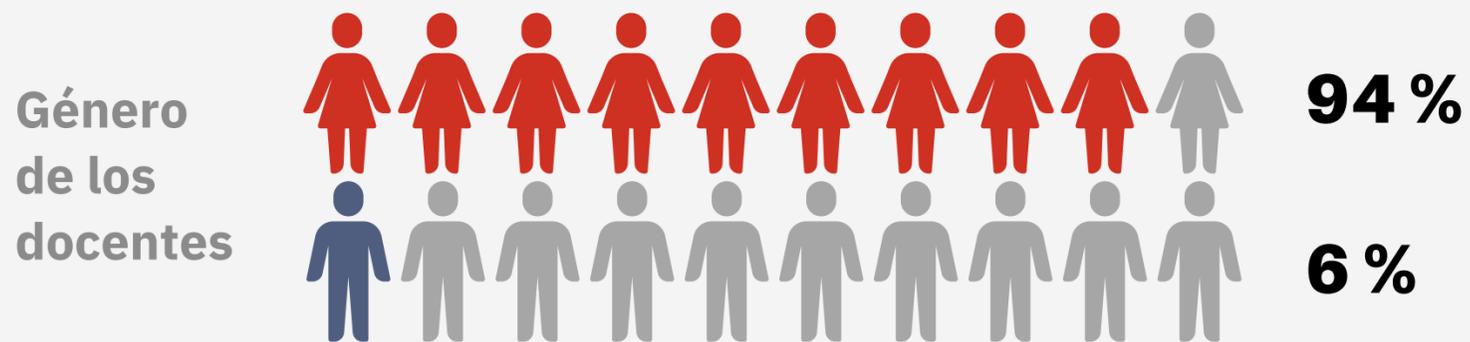
Ruta cuantitativa

Encuestas

48
educadores

dedicados a servicios particulares de enseñanza en Montalbán contestaron un cuestionario diseñado para describir lo que a partir de entonces empezamos a denominar **microescuelas espontáneas**.

Encuestamos personalmente a casi **80% de los docentes de las casas de tareas dirigidas registradas** en el censo.





Ruta cualitativa

Entrevistas

Además de la encuesta, y con el fin de ahondar en la caracterización de su actividad particular, **entrevistamos en profundidad a 20 de los educadores registrados.**



Interacción

A modo de **foro permanente**, creamos un grupo de Whatsapp con **10 docentes** participantes del estudio.

En julio realizamos una reunión presencial con estas educadoras y otros actores clave del proceso educativo local.





UN ESTADO DE DERECHO

Resultados:

Microescuelas espontáneas

Censo, encuestas, entrevistas e interacción



Número
revelador

63

microescuelas
espontáneas

En su gran mayoría se trata de las actividades **conocidas como tareas dirigidas**, aunque también registramos y caracterizamos **otras modalidades de servicios particulares de enseñanza**.





Microescuelas espontáneas



La mayoría son centros de instrucción primaria individualizada.



Se evidencia un proceso educativo sistematizado y completo.



Los docentes planifican estrategias pedagógicas y evaluaciones para cada alumno.



Los padres reciben informes periódicos sobre el desempeño de sus hijos.



703

estudiantes de inicial, primaria y media general **asisten a las 63 microescuelas** registradas.

16%

de la matrícula oficial.

11

es el **promedio de estudiantes** en cada una de estas unidades de enseñanza.



Localizamos microescuelas espontáneas en todos los sectores del municipio, tanto en el área central como en sus sectores foráneos.

Están por todas partes



N° Microescuelas

Sector

9

Aguirre

50

Centro

1

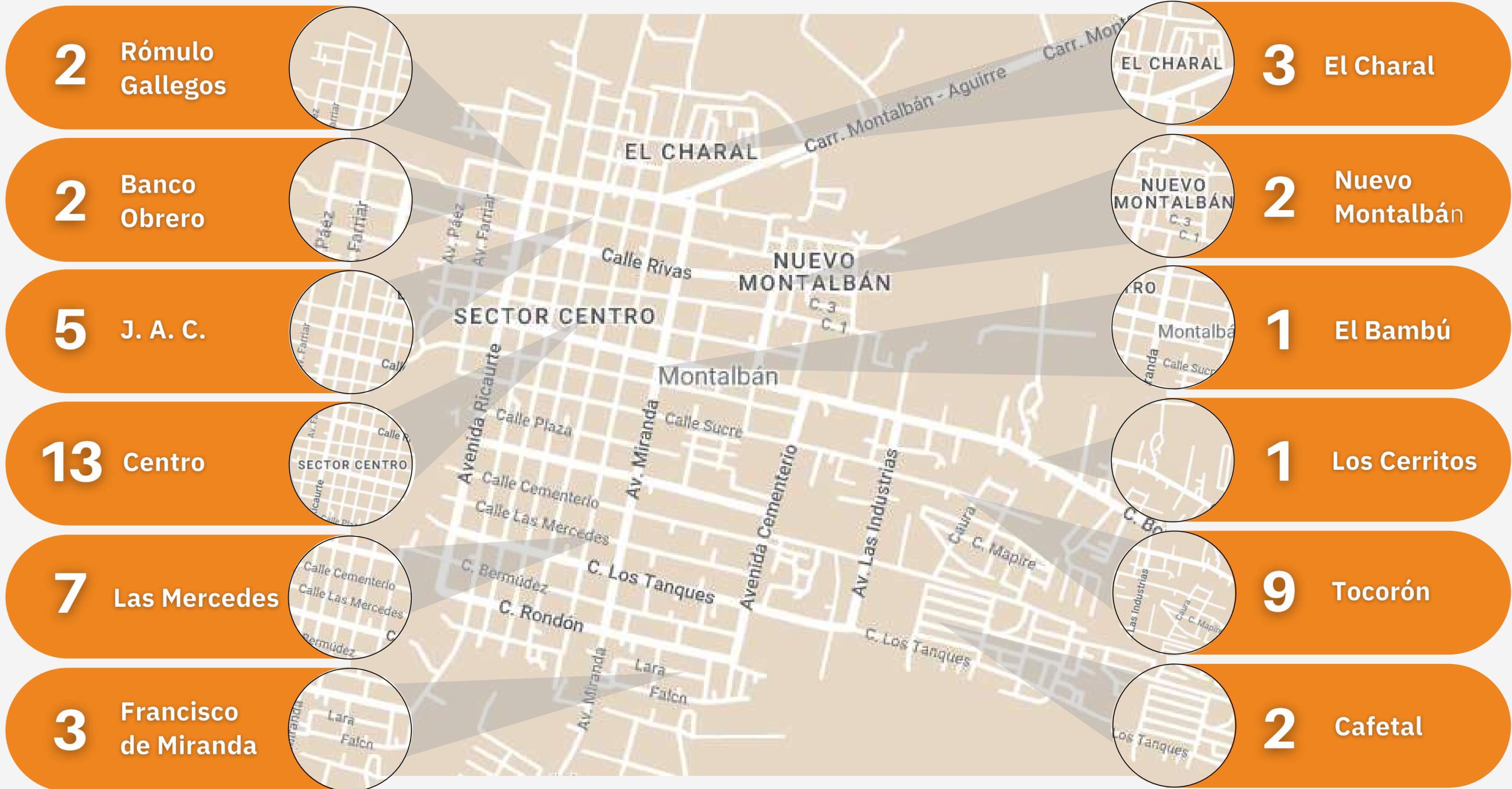
Sabaneta Norte

1

Agua de Obispo

2

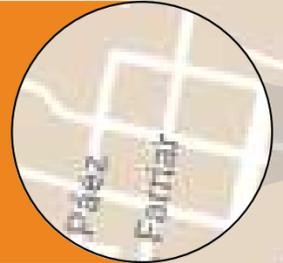
Sabana de Aguirre



2 Rómulo Gallegos



2 Banco Obrero



5 J. A. C.



13 Centro



7 Las Mercedes



3 Francisco de Miranda



EL CHARAL

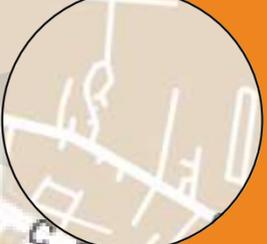
3 El Charal

NUEVO MONTALBÁN

2 Nuevo Montalbán

El Bambú

1 El Bambú



1 Los Cerritos



9 Tocarón



2 Cafetal



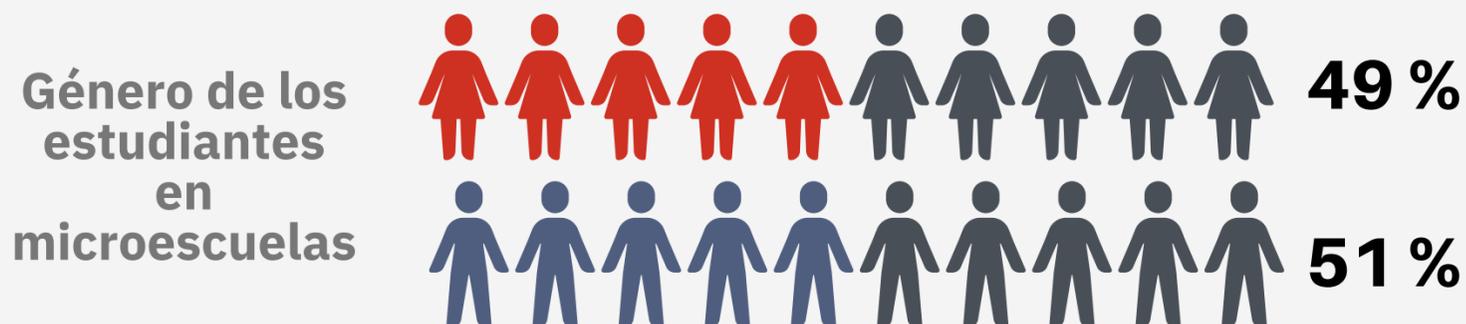
Encuestas, entrevistas e interacción

Microescuela adentro

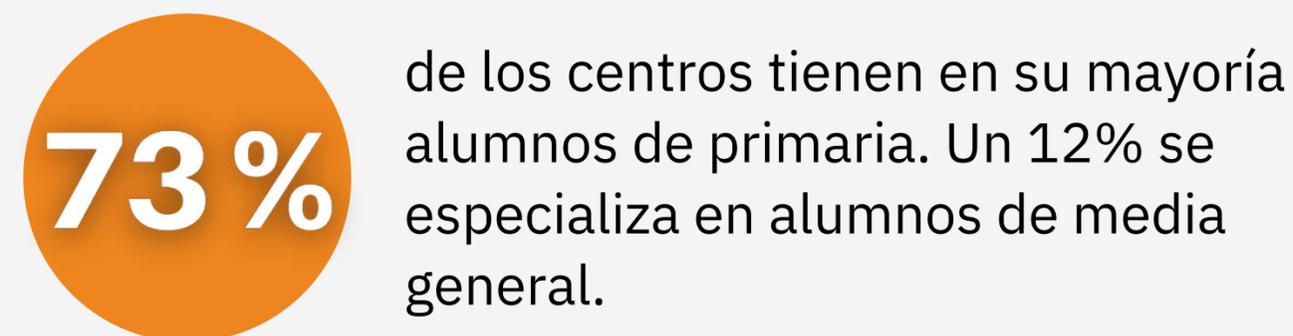
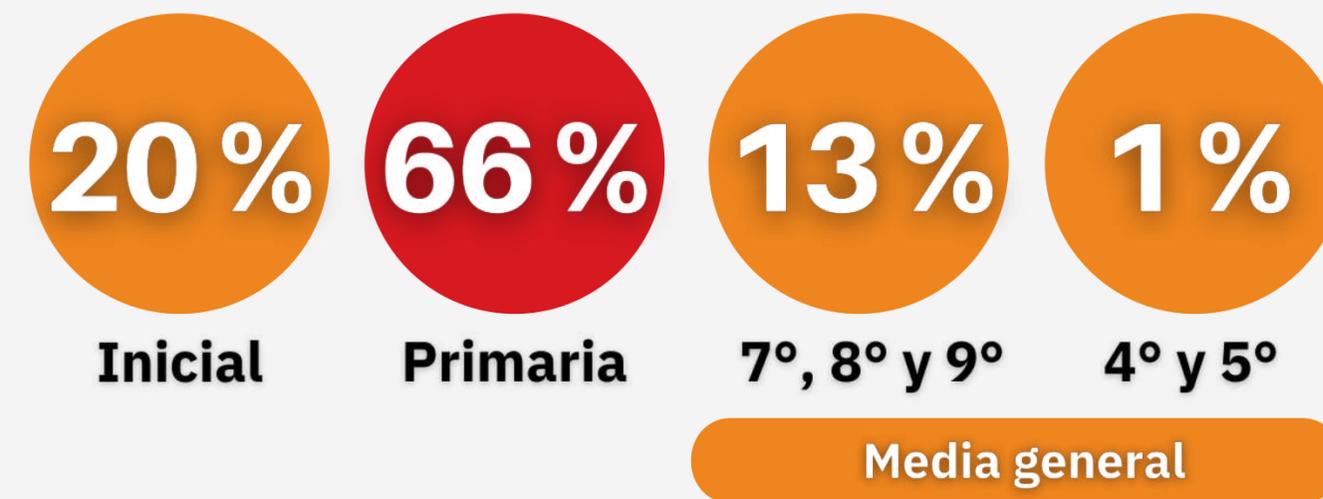
A través de las encuestas, las entrevistas y la interacción con los educadores y otros actores clave, **documentamos detalles sobre el funcionamiento de las microescuelas**, sus características económicas, los niveles de satisfacción de sus docentes, sus problemas y necesidades.



Estos centros espontáneos atienden a niños y jóvenes de **distintas edades, niveles y grados**. Son espacios integrales.



Cerca del 70% de la matrícula de las microescuelas está compuesta por alumnos de primero a sexto grado.



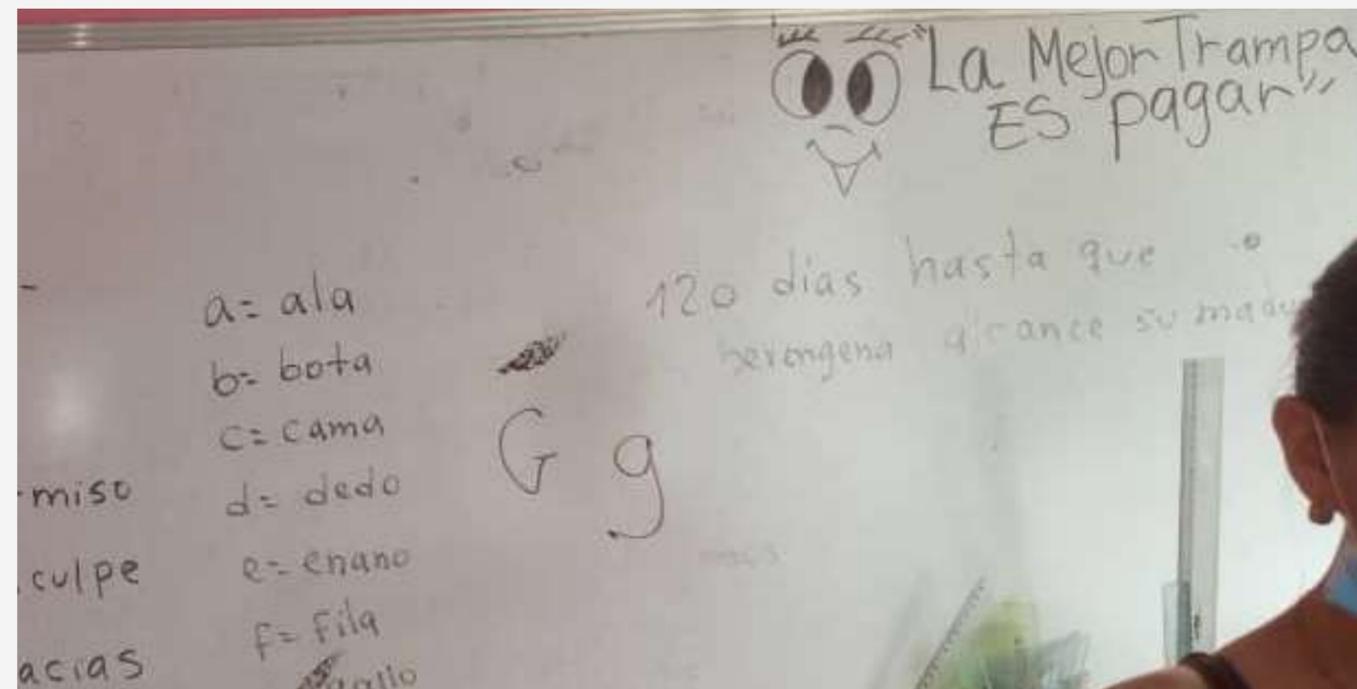


Mercado educativo

Padres y docentes acuerdan libremente, al margen de disposiciones o criterios gubernamentales, las condiciones de contratación del servicio privado de enseñanza.

La tarifa es en **dólares americanos**.

Identificamos **dos patrones de pago: por semana y por hora**. El grueso de los centros predominantemente de primaria aplica cobros semanales; mientras que los especializados en media general, la mayoría con esquema de clases particulares o apoyos puntuales, cobran por cada hora de atención.



\$3

por semana es la tarifa promedio, por cada alumno, de una microescuela espontánea en Montalbán. Documentamos servicios desde 1 y hasta 7,5 dólares semanales.

\$1

por hora es la tarifa promedio de los servicios cobrados en esta modalidad. Documentamos servicios desde 0,66 hasta 2,5 dólares por hora



Encuestas, entrevistas e interacción

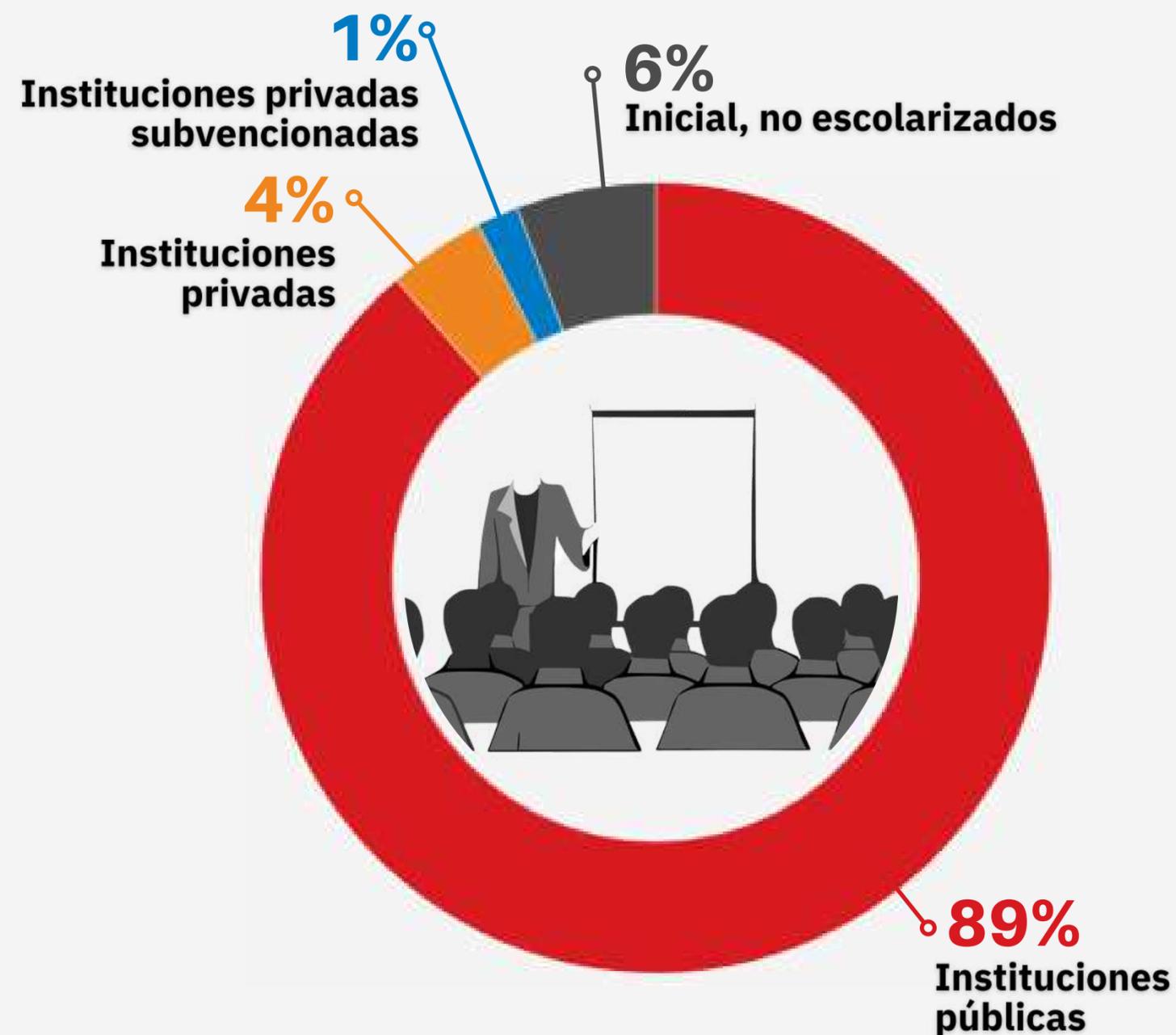
Señales claras

Casi **90% de los niños y jóvenes** que acuden a las microescuelas espontáneas, pagas, de Montalbán **son alumnos de instituciones públicas**, gratuitas.

El **porcentaje de privadas** corresponde al liceo Nuestra Señora de Atocha y a estudiantes montalbaneros inscritos en colegios o liceos particulares de Bejuma, municipio vecino.

Poco más del 5% de la matrícula de las microescuelas lo componen **niños de entre dos y cinco años que no están en Inicial oficial**.

Escolares que acuden a microescuelas espontáneas





Movimiento profesional

85 %

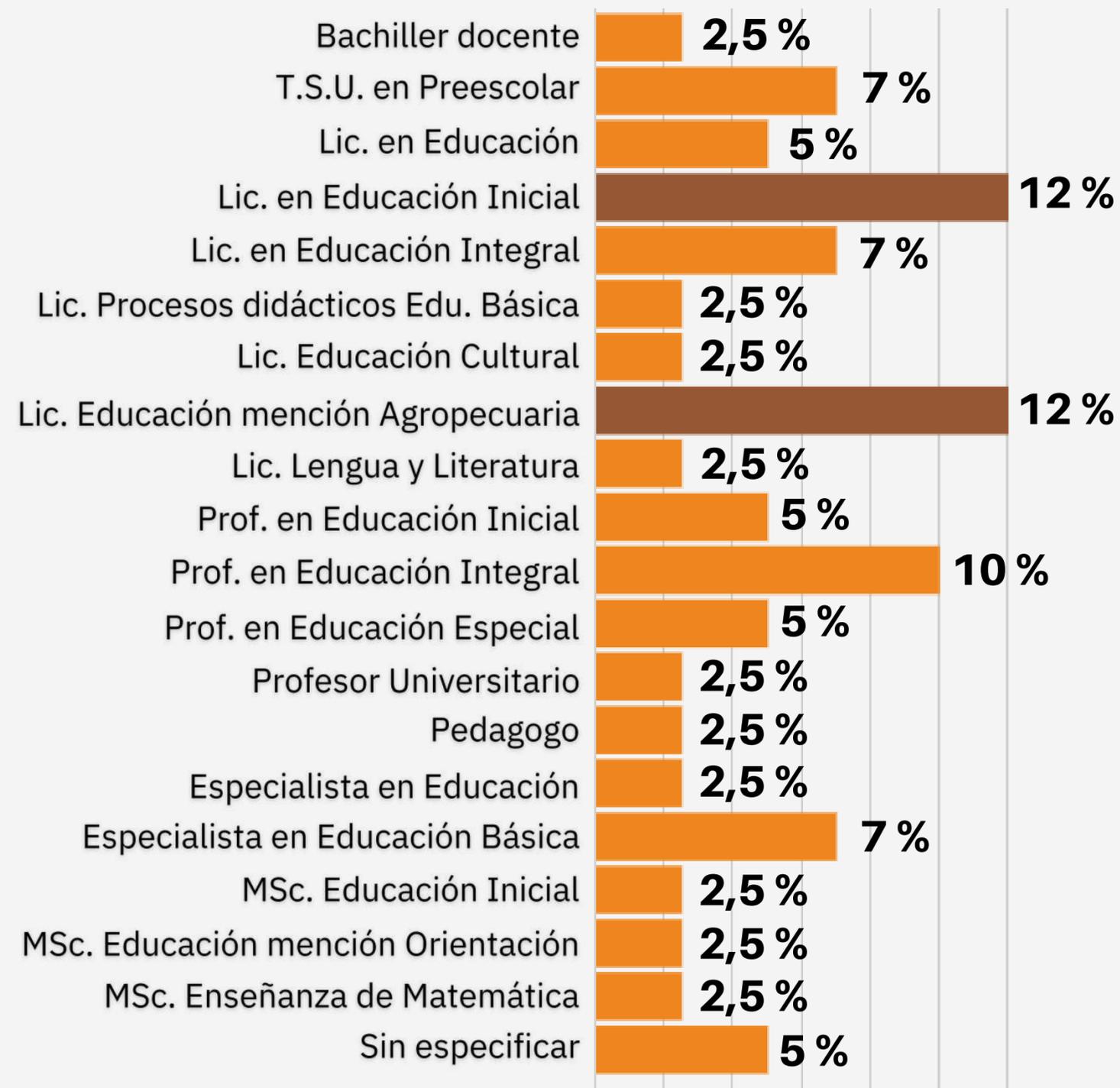
de los educadores que prestan servicios educativos particulares **tienen formación docente** o de otra carrera.



8 %

tiene estudios de cuarto nivel.

Preparación académica





Encuestas, entrevistas e interacción



de las microescuelas espontáneas que ya funcionaban antes de la pandemia registraron un **aumento en el número de niños atendidos.**

Realidad prepandémica

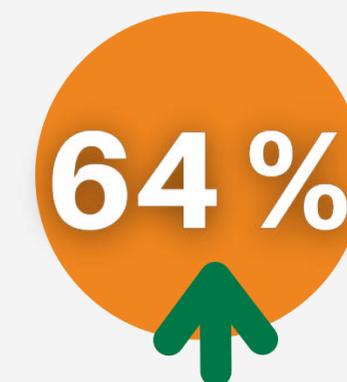
Más de la mitad de los docentes de las microescuelas espontáneas montalbaneras ya se dedicaban a la actividad de enseñanza particular antes de la fecha en que se declaró el confinamiento por causa del Covid-19. **No es un fenómeno atribuible únicamente a la crisis sanitaria,** aunque ciertamente esta parece haber empujado un crecimiento significativo.



63%
antes de la
pandemia



37%
durante y después
de la pandemia



de los docentes que ofrecen servicios educativos particulares desde antes de la pandemia indican que han **incrementado las horas de dedicación a esa actividad.**



Encuestas, entrevistas e interacción

Asistencia personalizada

Debe tenerse en cuenta que **los niños y jóvenes que acuden a las microescuelas espontáneas deben ir también**, de lunes a viernes, en el turno de la mañana (7.30 a. m. a 12.30 m.) o de la tarde (12.30 p. m. a 5.30 p. m.), **a las instituciones formales obligatorias.**

Los distintos esquemas de asistencia **son acordados entre el docente y los padres** en función de las necesidades de cada alumno.

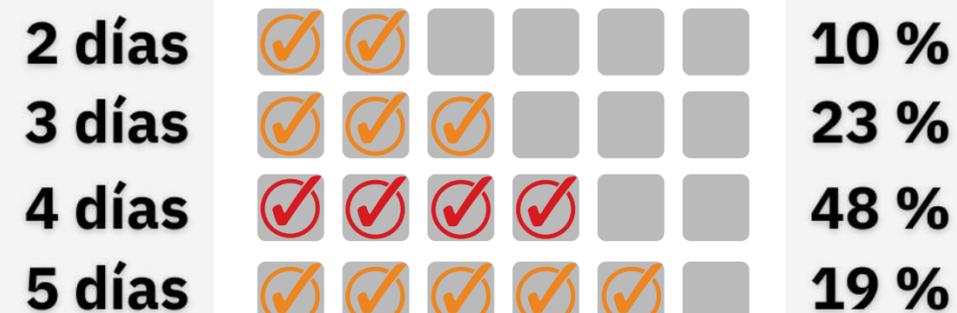
67 %

de los estudiantes de las microescuelas asiste a estos centros **cuatro o cinco días** a la semana.

85 %

de los niños asiste a las microescuelas espontáneas **2 horas o menos** al día.

Días de asistencia por semana



Horas de asistencia por día





Encuestas, entrevistas e interacción

Dedicación flexible

En Montalbán hallamos el mismo patrón que en Petare: la mayoría de los educadores de enseñanza particular **trabaja en su emprendimiento de lunes a jueves**. Reservan los viernes para diligencias varias.

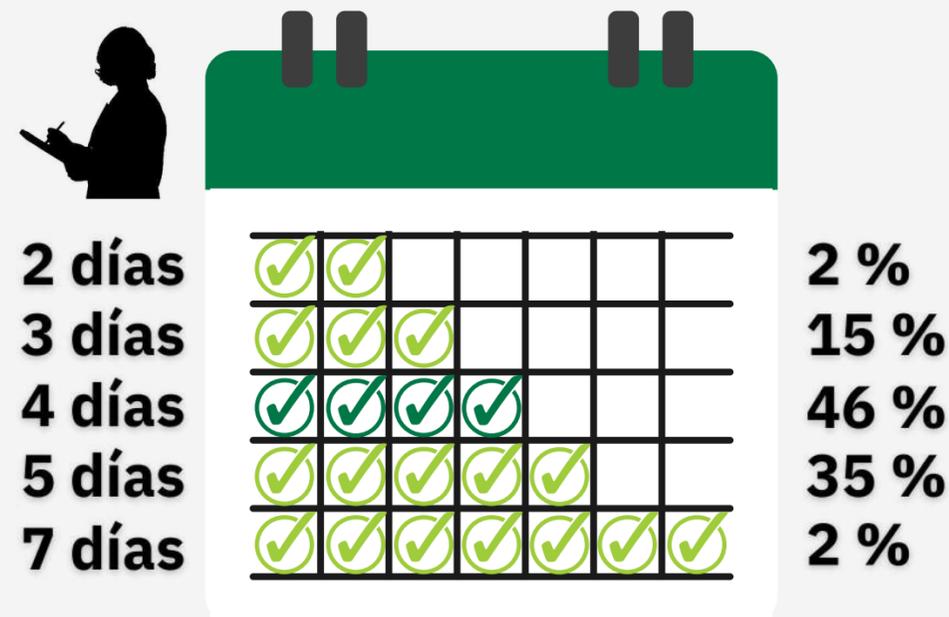


de los docentes de las microescuelas espontáneas le dedica a su centro **más de tres días a la semana**.



de los docentes de las microescuelas espontáneas le dedica a su centro **más de tres horas al día**.

Días de ocupación por semana



Horas de ocupación por día





Microescuelas espontáneas

Más que dirigir tareas

Las **microescuelas espontáneas se hallan bajo la conocida denominación de casas de tareas dirigidas**. Este nombre sugiere un servicio particular, pago, en el que un docente apoya al alumno en los deberes de la escolaridad formal.

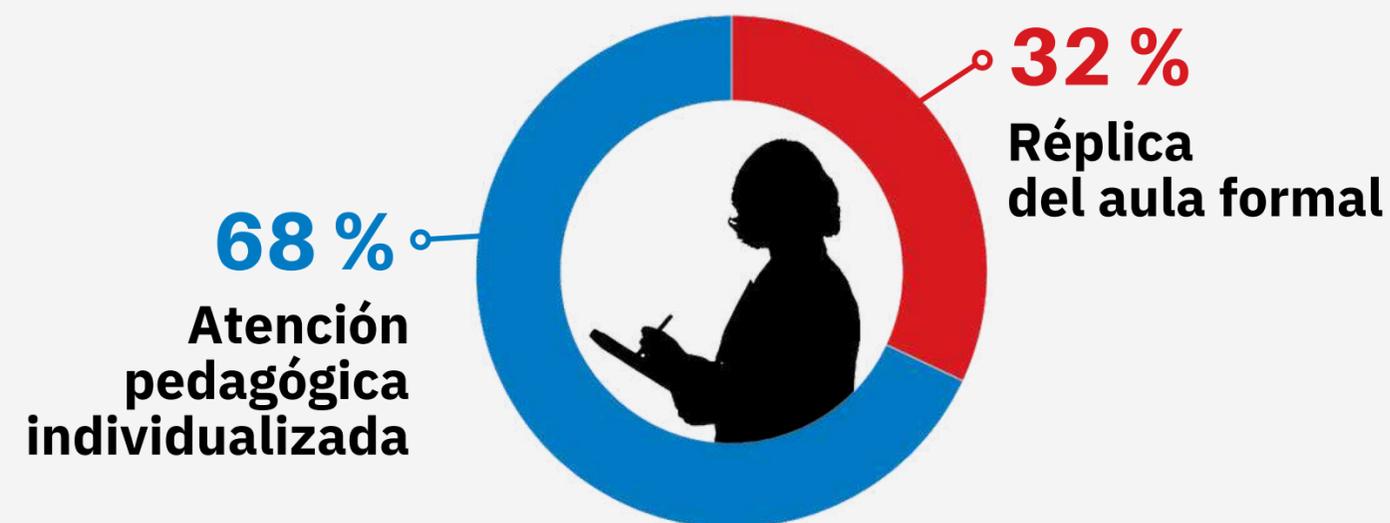
Hemos constatado que, en buena medida, sí se trata de que los padres contratan al educador para que ayude a su hijo con las actividades del sistema oficial.

Evidenciamos, sin embargo, que a la par del deterioro del sistema formal, las llamadas tareas dirigidas **han devenido en algo más que un mero reforzamiento**. Allí se produce un **proceso educativo completo**.

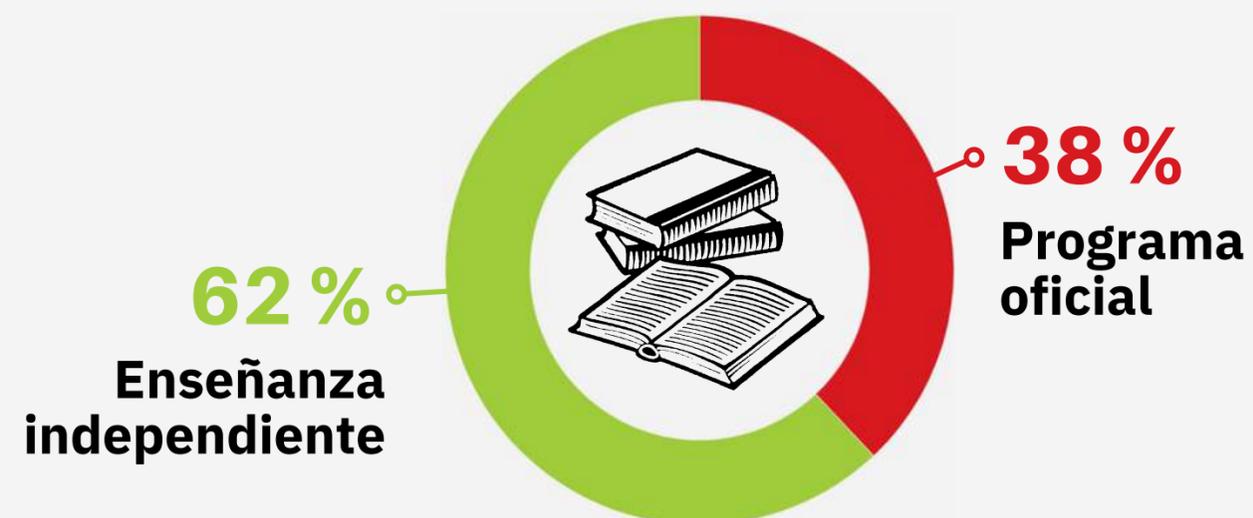
Los datos recabados en Petare, y ahora en Montalbán, nos proporcionan suficientes elementos para sugerir: **es en estos espacios donde los niños realmente están aprendiendo**.

Pedimos a los educadores de las microescuelas de Montalbán que indicaran cuánto de su actividad es reproducción de un salón de clases tradicional y cuánto es dedicación personalizada a cada alumno:

Composición del servicio



Los docentes también contestaron una pregunta que muestra **libertad curricular**:





Microescuelas espontáneas

Independencia metodológica

El Proyecto de Aprendizaje (PA) es la metodología obligatoria del sistema educativo oficial de Montalbán, incluyendo a la única institución privada.

La planificación docente debe ceñirse estrictamente al llamado currículo bolivariano (2007). Este dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanísticas con las cuales se implementa la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos de los diferentes subsistemas del Ministerio de Educación.

Como directores de sus propios centros, los docentes de las microescuelas espontáneas de Montalbán **implementan y combinan diferentes procedimientos, entre ellos el oficial, para obtener sus fines pedagógicos:**

Métodos aplicados:



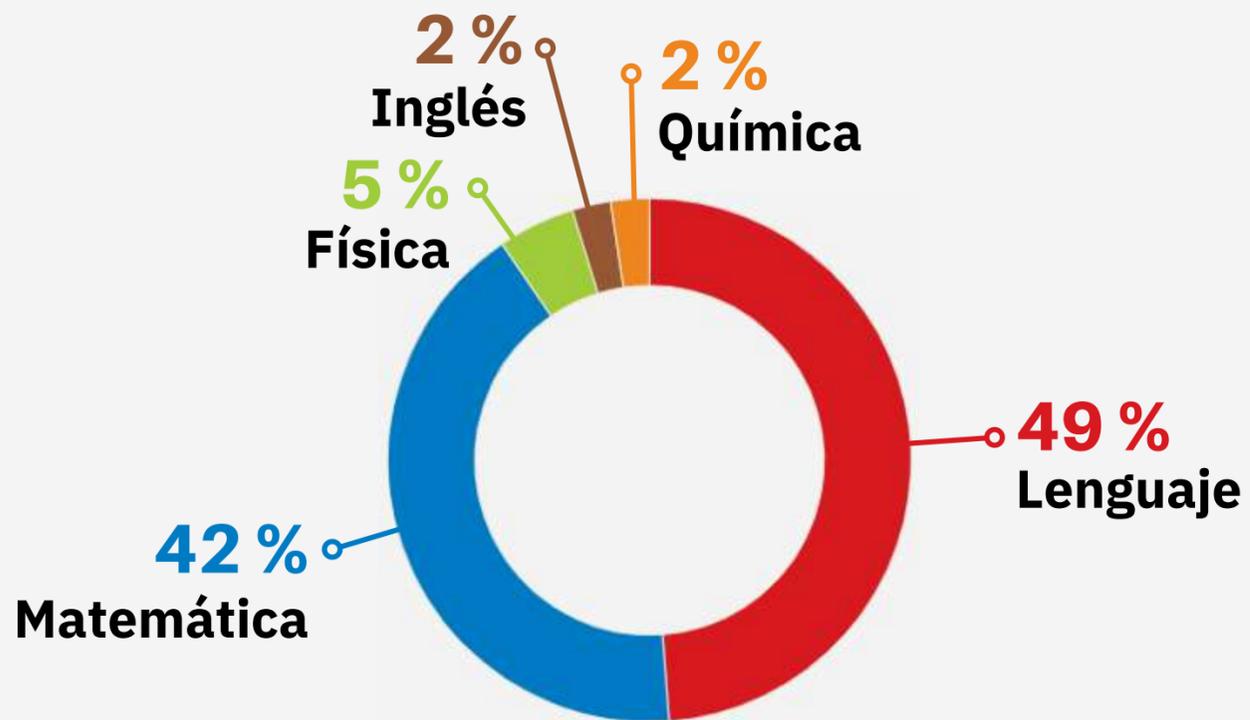


Microescuelas espontáneas

Leer, escribir y calcular

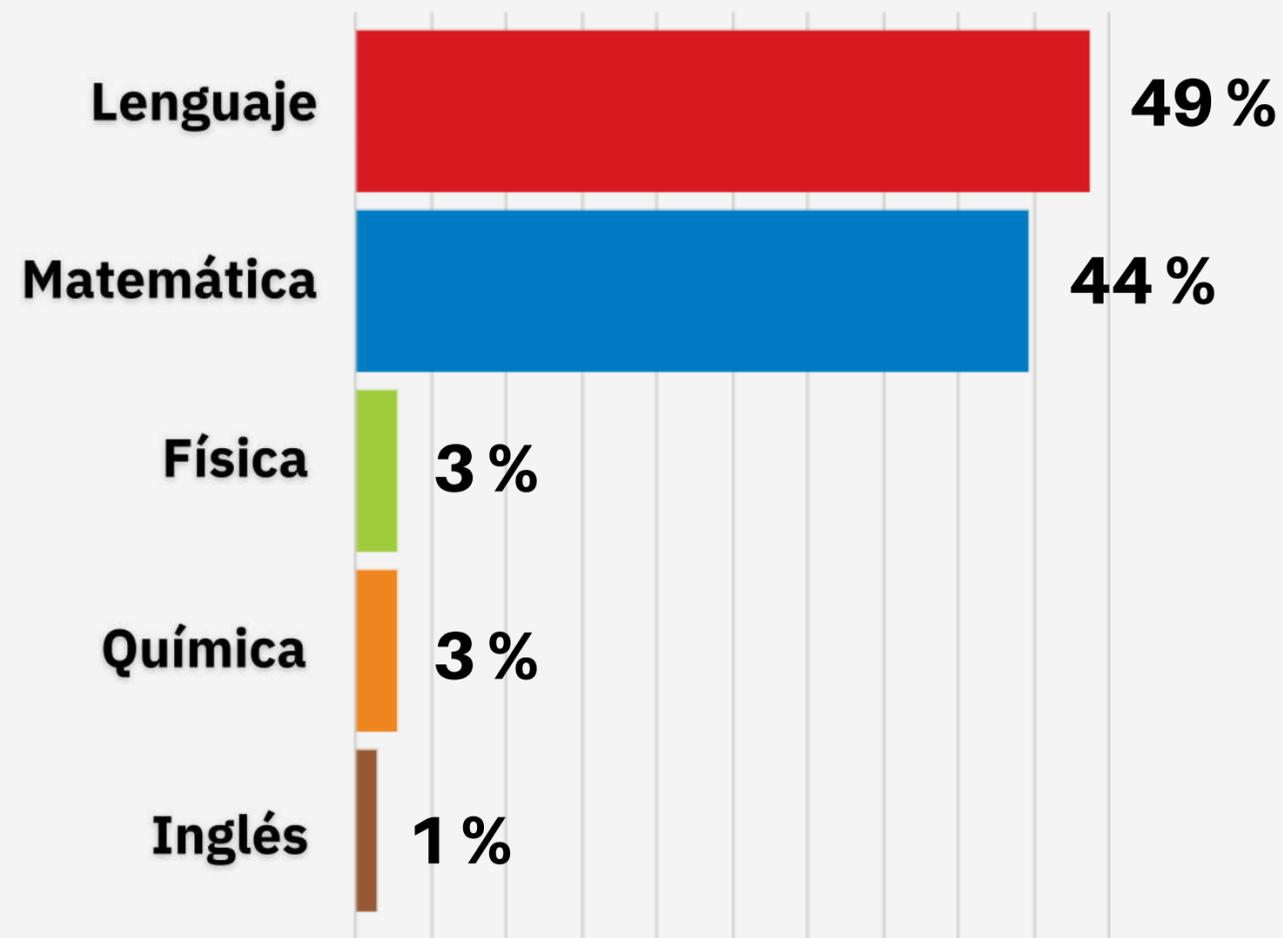
Del total de docentes de enseñanza particular, tanto los dedicados más a primaria como los abocados a media general, se desprendió que **Lenguaje** y **Matemática** son las dos áreas de aprendizaje en las que hacen mayor énfasis. La dedicación a **Física**, **Química** e **Inglés**, de secundaria, también quedó reflejada.

Materias prioritarias en microescuelas



Los padres y representantes demandan más **Lenguaje (49 %)** que **Matemática (44 %)**.

Materias demandadas por los padres y representantes



Ningún docente refirió que algún representante pidiera apoyo para su hijo en, por ejemplo, **Formación para la Soberanía Nacional ni Geografía, Historia y Ciudadanía.**

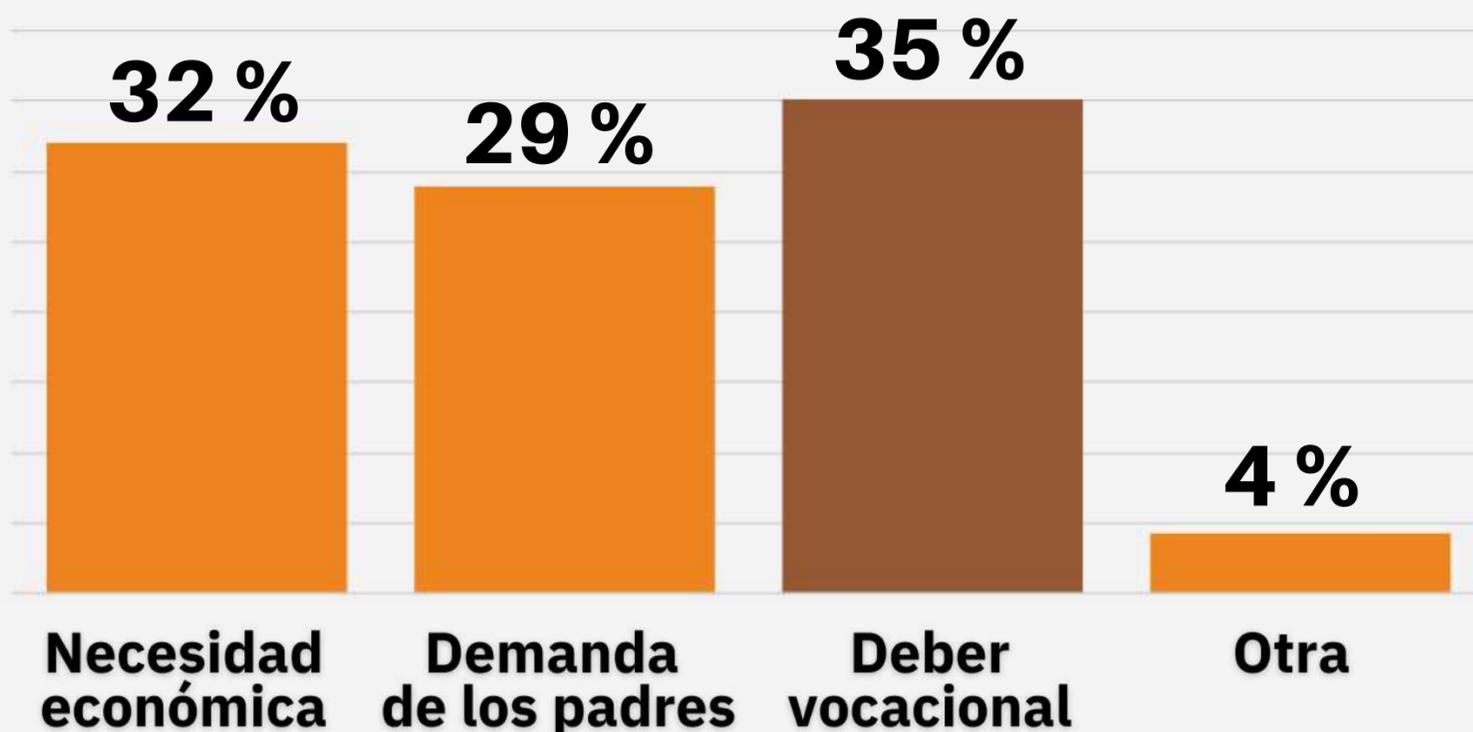


Encuestas, entrevistas e interacción

¿Rebusque docente?

El **compromiso vocacional** se muestra como el impulso predominante para el establecimiento de las microescuelas espontáneas, seguido en proporciones parecidas por la **necesidad económica** y la **demanda de los padres**. Es clara la alineación de incentivos positivos.

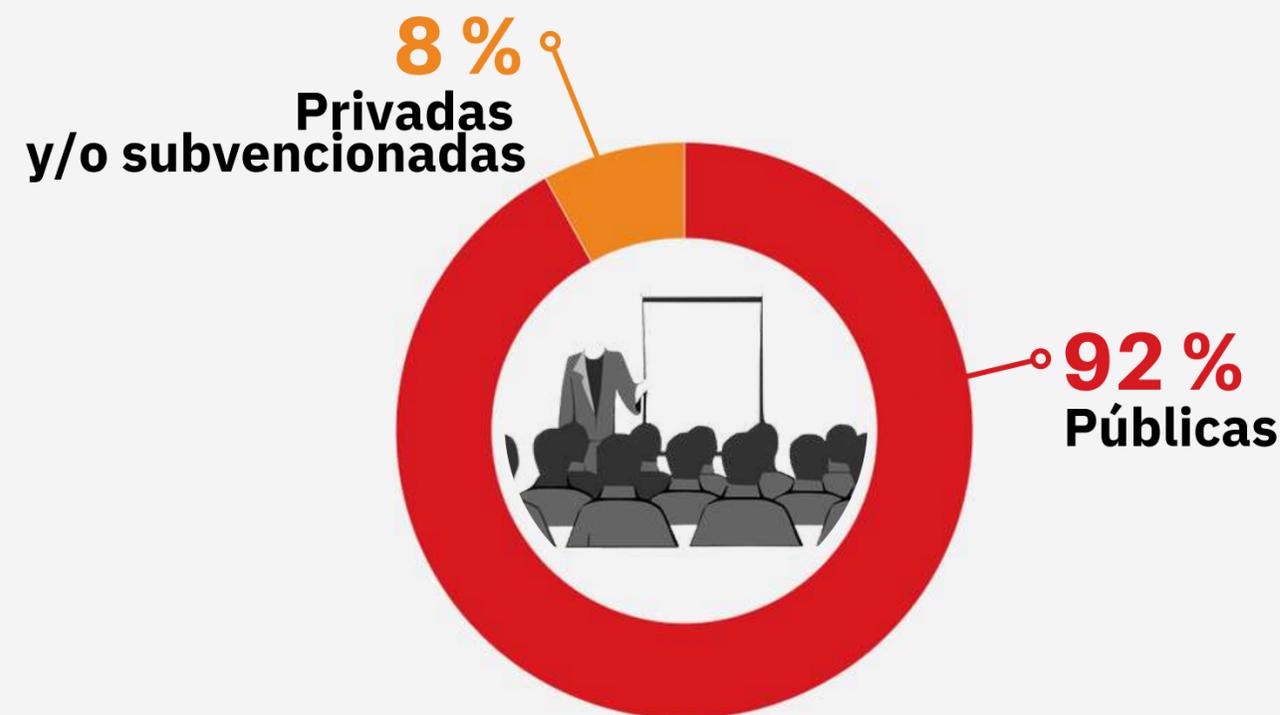
Motivaciones



52 %

de los educadores de las microescuelas espontáneas **trabajan también en el sistema educativo formal.**

Instituciones donde laboran



541
educadores

componen **la nómina del territorio escolar Montalbán**: 400 de instituciones nacionales, 126 de estatales y 15 del liceo privado. Datos extraoficiales.



Encuestas, entrevistas e interacción

Sobre las remuneraciones

\$ 33
por semana

es el **ingreso promedio** de un educador **en su microescuela espontánea**. Esta cantidad duplica los 15 dólares promedio en el municipio.



\$ 126
al mes



\$ 44
salario oficial

A mediados de marzo de 2022, el gobierno nacional aumentó los sueldos docentes, **en bolívares**. El salario vigente de un educador del máximo escalafón es de 450,7 bolívares. Para esa fecha representaba unos 104 dólares y ya para principios de noviembre **equivalía a 44 dólares al mes**.

Escala docente	Sueldo vigente en Bs.	Sueldo \$ 15/03/22	Sueldo \$ 09/11/22
Bachiller no docente	264,69	60,99	25,80
Bachiller docente	287,44	66,23	28,02
TSU no docente	307,61	70,88	29,98
TSU docente	307,61	70,88	29,98
Profesional no docente	329,85	76,00	32,15
Docente I	329,85	76,00	32,15
Docente II	342,43	78,90	33,38
Docente III	359,28	82,78	35,02
Docente IV	377,94	87,08	36,84
Docente V	377,94	87,08	36,84
Docente VI	450,70	103,85	43,93

Cotización \$

Marzo 15:
4,34 bs

Noviembre 09:
10,26 bs



Encuestas, entrevistas e interacción

¿Emprendedores educativos?



emprender

1. tr. Acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro.

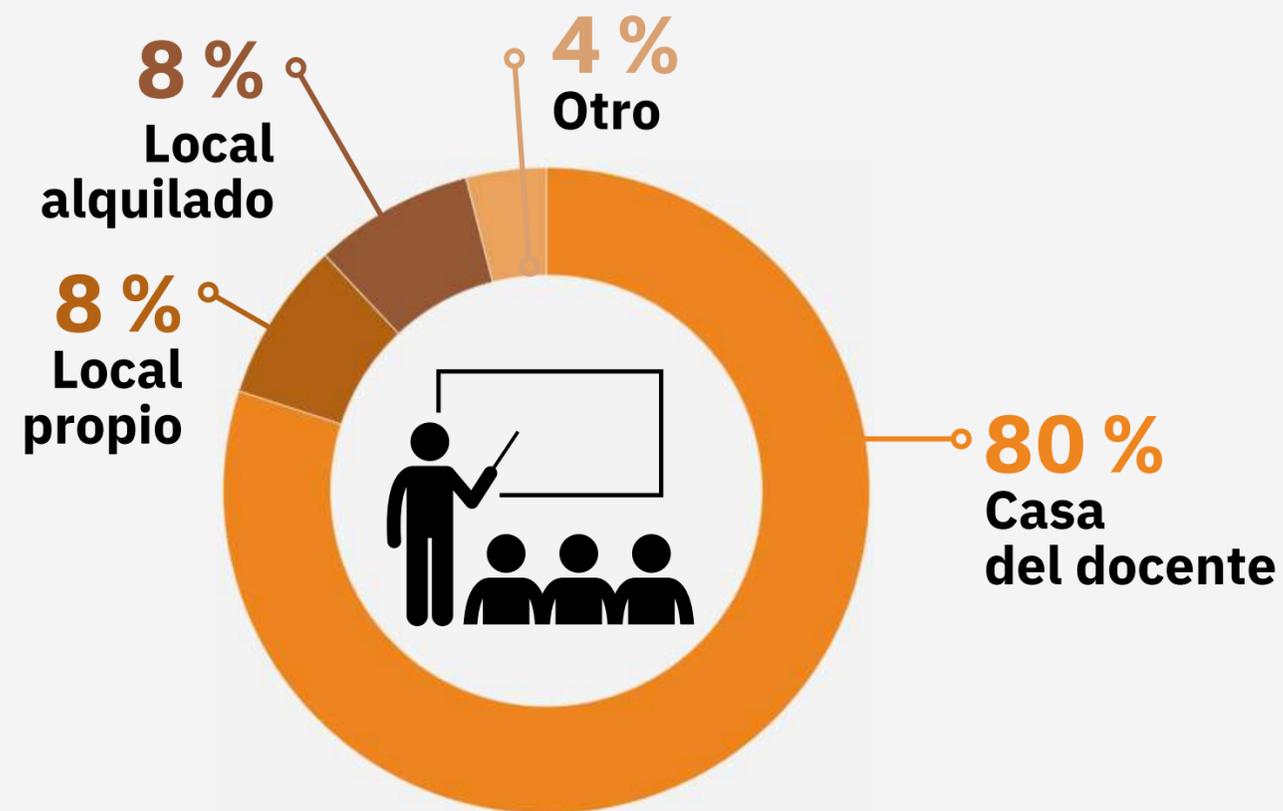


de los educadores de las microescuelas de Montalbán indicaron que el trabajo en su propio centro **representa su principal fuente de ingresos.**



de las microescuelas de Montalbán **funcionan en lugares especialmente acondicionados** para la actividad de enseñanza.

Espacios físicos de las microescuelas



de los docentes directores de unidades espontáneas de enseñanza **contrata a uno o más colegas** para ofrecer el servicio educativo.



Becas espontáneas

100% de los educadores de las microescuelas **da facilidades de pago** a los padres.

60% **Flexibilidad en los plazos**

26% **Exoneraciones totales**

14% **Exoneraciones parciales**

82%

de los niños en centros espontáneos se beneficia del esquema de **flexibilidad de pago**.

Por cada microescuela **hay un promedio de 3 niños exonerados completamente**. Los docentes se dedican a su formación de manera gratuita.



Por **3 dólares a la semana** varios miembros de **Un Estado de Derecho (UeD)** costean educación individualizada a un grupo de niños de Montalbán.



Remuneración económica

94%

Muy satisfecho

4% Medianamente

2% Poco

0% Nada



Realización profesional

98%

Muy satisfecho

2% Medianamente

0% Poco

0% Nada



Calidad y utilidad del aprendizaje de los niños

100%

Muy satisfecho

0% Medianamente

0% Poco

0% Nada



Actitud y disposición de padres y/o representantes

96%

Muy satisfecho

4% Medianamente

0% Poco

0% Nada



Reconocimiento social

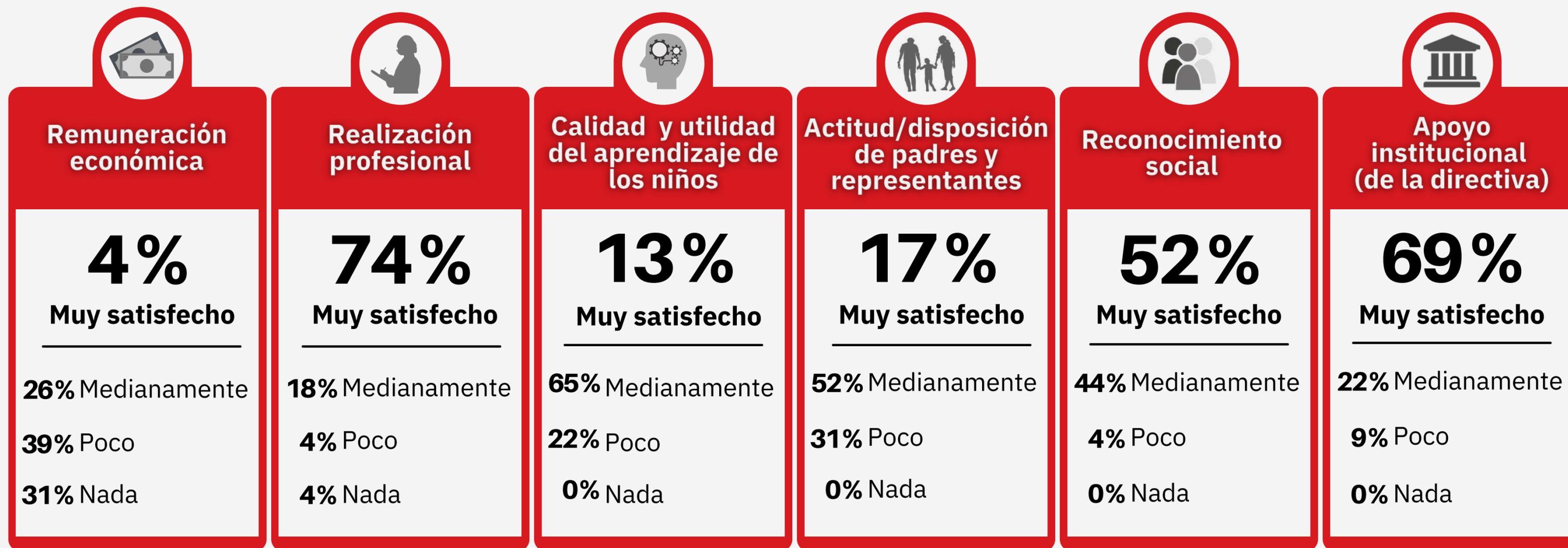
98%

Muy satisfecho

2% Medianamente

0% Poco

0% Nada





Encuestas, entrevistas e interacción

Entre problemas y necesidades

Puestos en el caso de ponderar los problemas que afectan a las microescuelas espontáneas, los docentes de Montalbán adjudicaron el mayor peso a los de orden material: **falta de útiles escolares, espacios físicos y mobiliarios deteriorados y carencia de internet y dispositivos.**

90% **carecen de acceso a internet**

Problemas que afectan a las microescuelas



Los educadores sumaron al listado: inconvenientes para la **actualización profesional**, **currículo** escolar desfasado, bajo **compromiso** de padres y representantes, poca **visibilidad** de su labor, desconocimiento de herramientas de **emprendimiento** y falta de **contactos y redes.**



¿Títulos independientes?

90%

de los educadores de las microescuelas montalbaneras se mostró **a favor de que las competencias de sus alumnos puedan ser certificadas por un sistema no gubernamental.**

Anormalidad obligatoria

Mientras el Estado detente el monopolio de las acreditaciones educativas, los padres que llevan a sus hijos a microescuelas espontáneas están forzados a mantenerlos inscritos en instituciones oficiales donde saben que no aprenden, pero en las que deben matricularlos obligatoriamente para poder obtener las promociones legales de grados y niveles.



En otros países, donde también han emergido fenómenos parecidos al de las microescuelas espontáneas, **se han conseguido soluciones.** Estas siguen la tendencia global cada vez más inclinada a **certificaciones independientes y fiables.** El desafío es encontrar esa solución para Venezuela.



Se requieren reformas legales, aunque muchas de esas soluciones han surgido de **acuerdos privados.** Los municipios tienen competencias educativas.



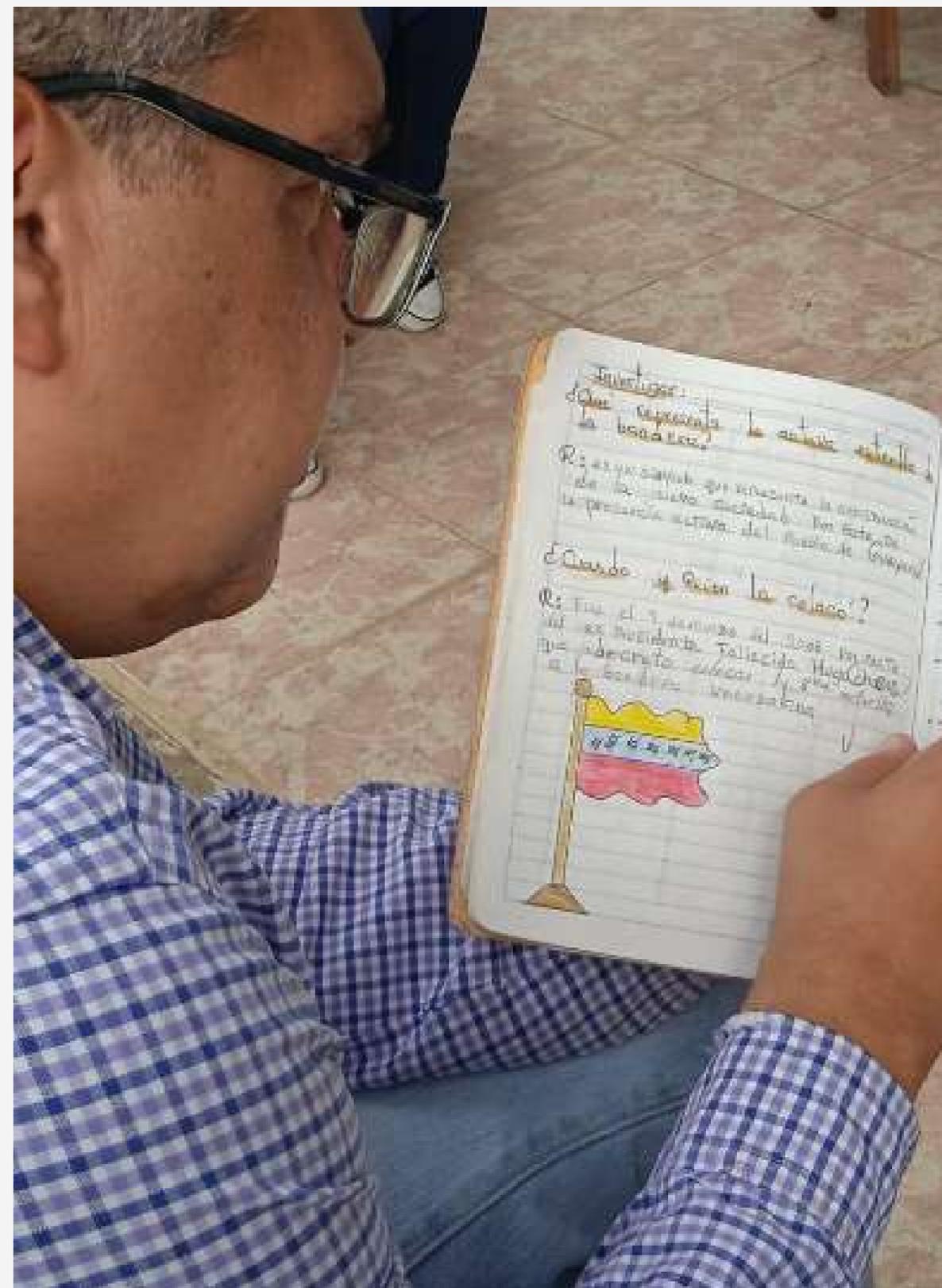
Hay venezolanos comprometidos en el desarrollo de una propuesta de sistema de **certificación no gubernamental** para los distintos niveles educativos.



¿Educación o daño?

Los resultados de esta investigación en Montalbán, coincidentes con los de Petare, reflejan fielmente la **realidad educativa** de toda una Venezuela en emergencia humanitaria.

Desde sus ruinas, **el sistema oficial persiste en el daño del adoctrinamiento**: no forma a los niños y jóvenes para la comprensión del mundo, sino para sus fines ideológicos. La educación gubernamental busca la creación de masa, no de individuos libres y críticos.

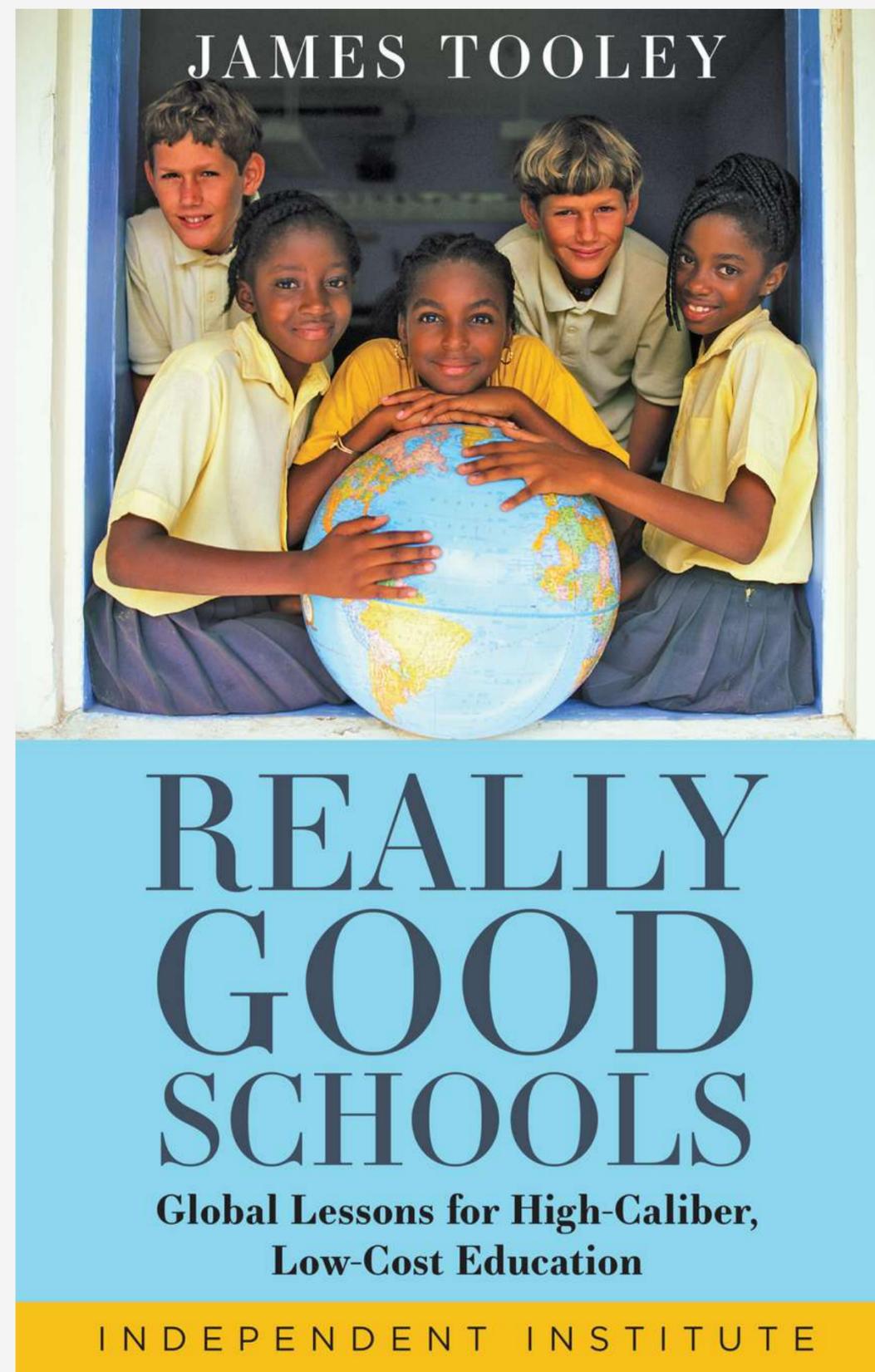




De abajo hacia arriba

La aparición de un **orden espontáneo educativo**, no planificado, surgido de abajo hacia arriba, **expresión de la cooperación voluntaria en las comunidades**, es una buena noticia que nos llega desde distintos lugares de Venezuela.

En sus investigaciones, el profesor James Tooley ha advertido sobre este fenómeno tan desconcertante como positivo: **los más pobres de los países más pobres del planeta educándose en centros no estatales de bajo costo.**





Un fenómeno mundial

Los **desplazamientos hacia opciones educativas no estatales se hacen cada vez más notorios** en otros países referentes para las naciones en desarrollo. En los Estados Unidos de América, por ejemplo, el movimiento de microescuelas crece a gran velocidad.

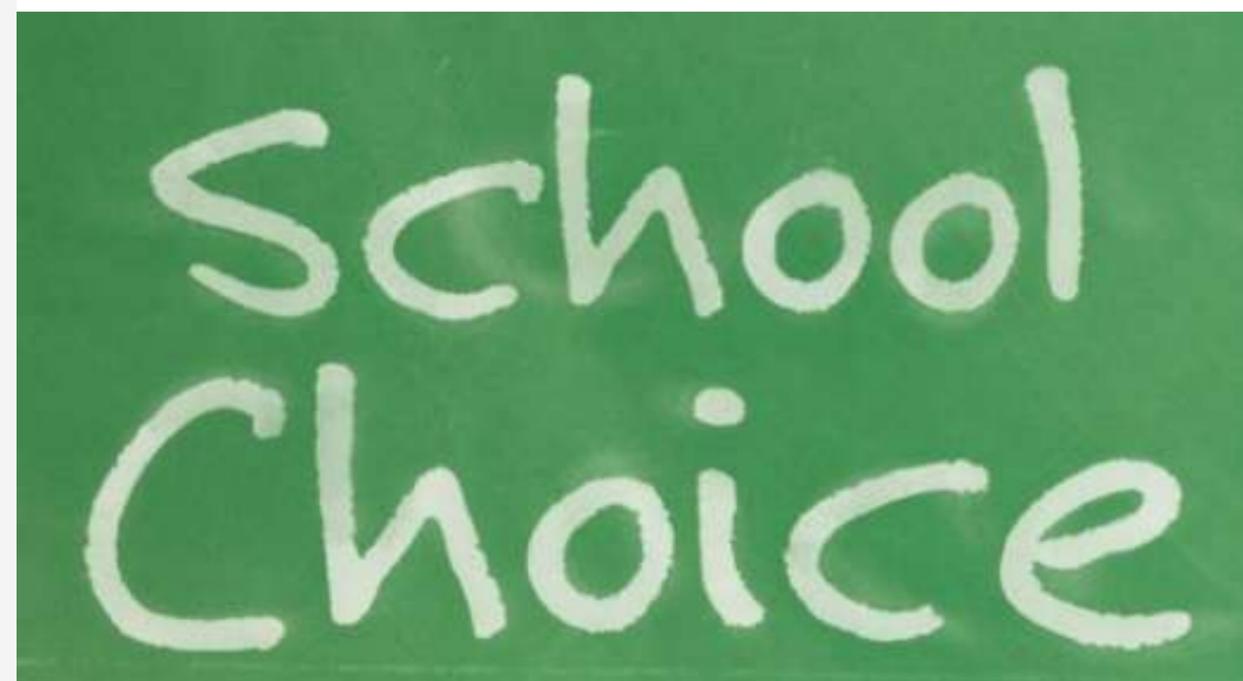
Los impulsores de alternativas de enseñanza libre, individualizada y accesible se han organizado e incluso han conformado frentes políticos que proponen **programas públicos para favorecer el modelo emergente:** cheques escolares, libertad de emprendimiento, certificaciones independientes, entre otras.



Kerry McDonald

@Kerry_edu

My preferred educational philosophy is self-directed education and unschooling. I can try to persuade you to my way of thinking, but I should never be able to coerce you. There are many educational philosophies to choose from. The choice should always be yours.





Alternativas educativas

Luce altamente improbable una mejora del sistema oficial venezolano. **Las microescuelas espontáneas se manifiestan como factores de solución inmediata** para mitigar el rezago escolar y, por qué no, ensayar un nuevo esquema basado en el derecho a la elección educativa.

Vale que órganos públicos y especialistas en desarrollo insistan en el modelo educativo centralizado y estandarizado; pero **nada les acredita a entorpecer o coartar la libertad de las familias**, sobre todo de las más pobres, **para decidir formas auténticamente privadas y accesibles de educar a sus hijos.**



Esponaneidad educativa, un fenómeno que brota en el barrio más grande de Venezuela

Un estudio de la organización UED reveló que el 39% de los padres en Petare, al este de Caracas, hace el esfuerzo por pagar tareas dirigidas a sus hijos, con un costo entre 2 y 5 dólares a la semana





Del estudio a la acción

Nuestros estudios empíricos sobre la realidad educativa en Montalbán y Petare confirman la **necesidad de investigar los derechos humanos con metodología científica y enfoque interdisciplinar.**

En Carabobo y en Caracas hallamos una clara manifestación de **autoprotección del derecho a la educación.** Nos anima seguir investigándola. Aún hay mucho que profundizar. También hemos decidido favorecerla.





EL BELLO ÁRBOL
Montalbán

**Experimentos
de sinergia social educativa**



Montalbán como piloto

Queremos favorecer el orden espontáneo educativo mediante un ensayo de altruismo efectivo.

En esta iniciativa vamos de la mano de **Klaus Jaffe**, **profesor emérito de la Universidad Simón Bolívar (USB)**, investigador de comportamiento social, autor del libro *Las raíces de la sinergia y su impacto en la sociedad*.

“La sinergia surge de lazos de retroalimentación positiva recíproca y sincronizada en una red de actores diversos que intercambian información, energía y materia.

Su efecto es aumentar de forma no lineal (mayor que la suma de las partes) el trabajo útil (energía libre) e incrementar el orden (disminuir entropía) del sistema”.

Las Raíces de la Sinergia

y su Impacto en la Sociedad

Klaus Jaffe



Sinergia social educativa

En **mayo de 2022** adelantamos **encuentros preparatorios para la activación del experimento de sinergia**: visitamos a docentes de microescuelas espontáneas y expusimos la iniciativa al alcalde de Montalbán, José Alí Soto, y a otros actores educativos municipales.



Acudimos a los programas de mayor audiencia en las dos emisoras de radio locales para anunciar el arranque del ensayo y explicar sus acciones. En ambos logramos una gran participación de oyentes, en especial de representantes y docentes.





Sinergia social educativa

El **ejercicio experimental** se inició formalmente la primera semana de julio de 2022. Organizamos una **reunión con personas clave** en casa del cronista Antonio Coromoto Osorio y un **primer encuentro oficial con diez educadoras de microescuelas espontáneas**.





Acciones catalizadoras

1

Investigación

Más estudios con mayor profundidad, tanto en Montalbán como en otros lugares de Venezuela donde se manifieste el fenómeno de orden espontáneo educativo.

Nuevas procuras científicas para describir, **con enfoque interdisciplinar y empírico**, las formas emergentes de autoprotección del derecho humano a la educación.





2

Difusión

Comunicación permanente **de los resultados de las investigaciones que muestran el orden espontáneo educativo**, una realidad ignorada o menospreciada por la corriente estatista predominante.

Compromiso con la **divulgación de las historias personales** que muestran la dimensión humana, concreta, de las búsquedas de superación individual a través de la educación.



Mi bello viaje de Petare a la Ucab

Soy de Petare y me acabo de graduar en la Universidad Católica Andrés Bello. Sí, exacto, gracias a una beca. Sí, sí: ¿De qué otra manera podría haberlo logrado la hija de una ama de casa y un mototaxista?



3

Redes

Fortalecimiento del tejido social en torno al orden espontáneo educativo. Creación de espacios y herramientas para el intercambio de información y la cooperación entre los diversos actores locales.

Apoyo a la autoorganización comunitaria para potenciar la capacidad de resolución de problemas y **ayudar a que las microescuelas espontáneas aumenten su cobertura y eficiencia.**





Acciones catalizadoras

4

Gestión

Mostrar a cooperantes nacionales e internacionales las **posibilidades de intervención efectiva para mitigar la emergencia educativa en Venezuela** y contribuir al impulso de un modelo nuevo y sostenible.

Desarrollo y mantenimiento de una **plataforma web de relación directa entre los emprendimientos educativos** identificados en las investigaciones **y eventuales donantes**.



EL BELLO ÁRBOL
Montalbán



5

Formación

Facilitación de aprendizajes a actores educativos clave del municipio, especialmente a los docentes directores de microescuelas espontáneas.

Hemos confirmado **la necesidad y el interés de estos educadores en formarse tanto en materia de emprendimiento como en distintas áreas pedagógicas**, uso de tecnologías, redes sociales, entre otras. Estudiantes y padres también se muestran ávidos de conocimientos útiles.





6

Ampliación

Extensión de la oferta educativa espontánea a niños y jóvenes de entre 12 y 17 años, en vista de que las microescuelas atienden mayoritariamente a estudiantes de primaria.

Nos anima alentar, patrocinar, financiar, incluso participar directamente en la creación y puesta en funcionamiento de microescuelas y **espacios especializados en recursos para la población joven**.





Equipo de investigación

Edrey Martínez

Camila Canova

Klaus Jaffe

Mónica León

Mary León

Francisco Díaz

Dariana León

Antonio Canova

Francis León

Ana Soares

Betania Navas



EL BELLO ÁRBOL
Montalbán



UN ESTADO DE DERECHO



www.uedlibertad.org



@uedlibertad



@ued.libertad



antoniocanova@uedlibertad.org